

로어

РУССКИЙ ЯЗЫК

제1중학교, 중학교



3

외국문도서출판사
주체101(2012)

Содержание

머 리 말

위대한 령도자 **김정일**원수님께서는 다음과 같이 말씀하시였다.

《외국어를 빨리, 정확히 소유하기 위한 중요한 방도는 많이 읽으며 많이 외우며 많이 써보며 많이 말해보는것입니다.》

위대한 령도자 **김정일**원수님의 말씀을 높이 받들고 3학년교과서는 1, 2학년에서 배운 단어와 문법지식을 익히면서 새로운 단어들과 문법지식을 말틀속에서 체득하고 그것을 활용하여 많이 읽고 많이 외우고 많이 써보고 많이 말해보도록 편집되였다.

모든 수업들은 이끌기, 새지식주기, 문형련습, 본문듣고읽기, 쓰기로 이루어졌다. 또한 모든 과들은 말틀, 회화, 읽기, 복습수업들로 구성되고 5개 과에 한수업씩 총복습을 주었다.

말하기본문과 읽기본문은 경애하는 장군님의 위대성자료, 학생들의 일상생활과 흥미있는 이야기, 상식자료들로 구성되여있다.

련습은 본문의 내용을 파악시키기 위한 이끌기공정을 거쳐 말틀을 소유한데 기초하여 회화와 본문읽기, 말하기, 쓰기훈련으로 이루어져있다.

3학년은 로어의 기초단어들, 단어들의 형태변화와 간단한 문장구조들의 습득을 마무리하는 중요한 단계이다.

3학년까지의 과정을 마치면 기초적인 일상회화를 할수 있고 쉽고 간단한 본문도 자체로 읽을수 있게 된다.

학생들은 위대한 장군님의 사랑과 배려를 가슴깊이 간직하고 강성대국건설에 이바지할수 있는 선군시대의 훌륭한 인재로 자라나기 위하여 더욱더 열심히 학습하여야 할것이다.

Учимся у матери Ким Чен Сук, героини антияпонской войны.



Урок 1

Ⅰ. Сегодня первое апреля.

1 Поду́маем и поговори́м.

Посмотри́те на календа́рь. Како́й сего́дня день?
Каки́е ме́сяцы в году́?

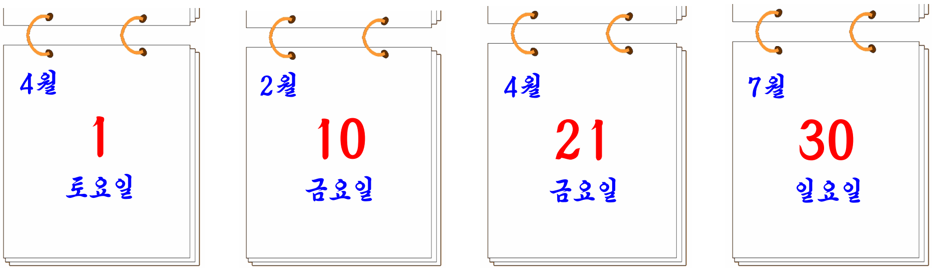
일	월	화	수	목	금	토
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

2 Дава́йте вы́учим.

а) число́

б) кла́ссный руководи́тель
Наш **кла́ссный руководи́тель**—учи́тель матема́тики.

в) Како́е сего́дня число́?
① Сего́дня пе́рв**ое** апре́л**я**.
② Сего́дня деся́т**ое** февраля́.
③ Сего́дня два́дцать пе́рв**ое** апре́л**я**.
④ Сего́дня тридца́т**ое** ию́л**я**.



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Посмотри́те и говори́те:*

☞ Сего́дня пе́рвое апре́ля.

2

일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

4

일	월	화	수	목	금	토
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

б) *Говори́те число́ пра́здников.*

15, апре́ль	9, сентя́брь
16, февра́ль	10, октя́брь
6, ию́нь	24, дека́брь

4 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Нам Су, како́е сего́дня число́?
— Сего́дня пе́рвое апре́ля.
— Зна́чит, сего́дня но́вый учёбный год.
— Как ты ду́маешь, кто придёт на пе́рвый уро́к?
— Коне́чно, наш кла́ссный руководи́тель.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Когда ты родился?

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Ско́лько тебе́ лет? Ско́лько лет роди́телям?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) Когда́? =Како́го числа́?

Како́е число́?	Како́**го** числа́?
Пе́рвое апре́ля.	Пе́рв**ого** апре́л**я**.
Пе́рвое февраля́.	Пе́рв**ого** февраля́.
Пя́тое ма́я.	Пя́т**ого** ма́**я**.

б) роди́ться

— Когда́ он **роди́лся**?
— Он **роди́лся** 12-ого ма́рта.



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Раскро́йте ско́бки.*

① Но́вый учё́бный год начина́ется (1, апре́ль)
② У них экза́мен бу́дет (5, ию́ль)
③ У нас в шко́ле ко́нкурс по матема́тике бу́дет (3, октя́брь)
④ У нас в шко́ле экску́рсия на заво́д бу́дет (20, февра́ль)
⑤ Пе́рвый семе́стр конча́ется (30, ию́нь)

б) *Зако́нчите предложе́ния.*

Сего́дня ⋯⋯.
За́втра ⋯⋯.
Вчера́ ⋯⋯.
Я родила́сь ⋯⋯.
Мой брат роди́лся ⋯⋯.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Ен Чхор, когда́ ты роди́лся?
— Я роди́лся 15-ого ма́рта. А ты?
— Я роди́лся 6-о́го ма́я.
Юн Хо, когда́ у тебя́ день рожде́ния?
— 25-ое января́.
— Зна́чит, у тебя́ послеза́втра день рожде́ния.
— Да, у меня́ день рожде́ния 25-ое января́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. В каком году ты поступил в школу?

1 Поду́маем и поговори́м.

В како́й шко́ле ты у́чишься?
В како́м кла́ссе ты у́чишься?
Когда́ ты стал шко́льником?

2 Дава́йте вы́учим.

а) поступи́ть(св)

поступи́ть { в нача́льную шко́лу / в сре́днюю шко́лу / в институ́т

б) око́нчить(св)

око́нчить { нача́льную шко́лу / сре́днюю шко́лу / институ́т

в) 1995 (ты́сяча девятьсо́т девяно́сто пя́тый) год
2006 (две ты́сячи шесто́й) год

г) В како́м году́?
В 2006-о́м (две ты́сячи шесто́м) году́.
В 95-ом (девяно́сто пя́том) году́ чучхе.
В 95-ом (девяно́сто пя́том) году́ чучхе (2006).

д) Когда́?
Я роди́лся 2-о́го ию́ня 1993-ьего (ты́сяча девятьсо́т девяно́сто тре́тьего) го́да.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Раскро́йте ско́бки.*

① Мой брат око́нчил институ́т в (2006-о́й год).
② Он роди́лся в (1997-о́й год).
③ Они́ поступи́ли в институ́т в (93-ий год чучхе).
④ Моя́ сестра́ поступи́ла в нача́льную шко́лу в (95-ый год чучхе).

б) *Отвеча́йте на вопро́сы.*

① Когда́ родила́сь твоя́ ма́ма?
② Когда́ ты поступи́л в нача́льную шко́лу?
③ Когда́ ты око́нчил нача́льную шко́лу?
④ В како́м году́ ты поступи́л в сре́днюю шко́лу?
⑤ В како́м году́ ты око́нчишь сре́днюю шко́лу?
⑥ В како́м году́ ты бу́дешь поступа́ть в институ́т?

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Нам Су, в како́м году́ ты поступи́л в сре́днюю шко́лу?
— В 2004-ом году́.
— Когда́ ты роди́лся?
— Второ́го ию́ня 1993-его го́да.
— Зна́чит, тебе́ 13 лет.
— Да, ве́рно.

б) *Вы́учите диало́г и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

IV. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ты зна́ешь исто́рию на́шей страны́?
Что впервы́е сде́лали коре́йцы?

2 Дава́йте вы́учим.

а) Ты что, шу́тишь? б) Вот у́мница!

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Хе Ок, сейча́с я бу́ду спра́шивать, а ты отвеча́й.
— Зна́чит, игра́ть во «Что? Где? Когда́?».
— Пе́рвый вопро́с. Како́е сего́дня число́?
— Ты что, шу́тишь?
— Отвеча́й-отвеча́й.
— Хорошо́. Сего́дня два́дцать девя́тое октября́. По-мо́ему, о́чень лёгкий вопро́с.
— Мо́жет быть. Второ́й вопро́с тру́дный. Когда́ сде́лали кора́бль «Кобуксо́н»?
— Не зна́ю. А сам ты зна́ешь?
— Коне́чно. В 1413-ом (ты́сяча четы́реста трина́дцатом) году́.
— Вот у́мница! Отку́да ты зна́ешь?
— Если бу́дешь мно́го чита́ть, бу́дешь мно́го знать.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́ги и разыгра́йте по роля́м.

а) Когда́ сде́лали у нас раке́ту «Кванменсо́н №1»?
б) Когда́ и кто сде́лал винало́н?

Ⅴ. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.





а) *Вы́учите сло́во.*

национа́льный

День Со́лнца—наш **национа́льный** пра́здник.

16-ое февраля́—наш **национа́льный** пра́здник.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Где роди́лся вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен**?

Когда́ роди́лся вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен**?

Где роди́лся вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир**?

Когда́ роди́лся вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир**?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Самые большие праздники

15-ое апре́ля— наш са́мый большо́й национа́льный пра́здник, День Со́лнца.

15-ого апре́ля 1-ого го́да чучхе (1912) в Мангендэ роди́лся вели́кий вождь Генерали́ссимус **Ким Ир Сен**.

16-ое февраля́— наш са́мый ра́достный национа́льный пра́здник.

16-ого февраля́ 31-ого го́да чучхе (1942) в родно́м доме в Пэктуса́нском та́йном ла́гере роди́лся вели́кий руководи́тель Ма́ршал **Ким Чен Ир**.

Мы гро́мко поём пе́сню о на́шем вели́ком вожде́.

Мы гро́мко поём пе́сню о на́шем вели́ком Полково́дце.

б) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Како́й пра́здник са́мый большо́й?

② Почему́ э́тот пра́здник са́мый большо́й?

③ Како́й пра́здник са́мый ра́достный?

④ Почему́ э́тот пра́здник са́мый ра́достный?

⑤ О ком пою́т пе́сню ученики́?

3 Напиши́те на те́му «День Со́лнца», «16-ое февраля́».

Ⅵ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́ и выраже́ния.

а) слова́

число́	Како́е сего́дня число́?
национа́льный	
роди́ться(св)	Я роди́лся 1-ого ма́я.
поступи́ть(св)	Он поступи́л в шко́лу.
-плю́, -пишь	
поступа́ть(нсв)	Я бу́ду поступа́ть в институ́т.

б) выраже́ния

1999 (ты́сяча девятьсо́т девяно́сто девя́тый) год

2000 (двухты́сячный) год

2006 (две ты́сячи шесто́й) год

родно́й дом в Мангендэ

родно́й дом в Пэктуса́нском та́йном ла́гере

2 Вы учи́ли грамма́тику.

Как обознача́ть да́ты?

Како́е число́?	Пе́рвое	апре́ля	1999-ого го́да.
Когда́?	Пе́рвого	апре́ля	1999-ого го́да.
В како́м ме́сяце?		В апре́ле.	
В како́м году́?			В1999-ом году́.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) Како́е сего́дня число́?
— Сего́дня **тре́тье ию́ня**.
— А вчера́?
— А за́втра?

б) Когда́ ты роди́лся?
— Я роди́лся **пя́того ма́я**.

в) В како́м году́ ты поступи́л в шко́лу?
— Я поступи́л в шко́лу в **2003-ем году́**.

г) **— Ты что, шу́тишь?**

д) **— Вот у́мница!**

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

☺ **Кто последний ученик?**

— Как тебе́ не сты́дно, Ми́ша ?
Ты после́дний учени́к в шко́ле.
— А при чём тут я ? Ра́зве я винова́т, что после́днего вчера́ перевели́ в другу́ю шко́лу.

б) *Скажи́те, почему́ Ми́ша ду́мает, что ему́ не сты́дно?*

Урок 2

Ⅰ. Второй цветок красивее, чем первый.

1 Поду́маем и поговори́м.

В па́рке мно́го цвето́в.
Како́й цвето́к краси́вый?
Како́й цвето́к са́мый краси́вый?

2 Дава́йте вы́учим.

а) цветы́: ① магно́лия ②аза́лия ③ гладио́лус ④ гвозди́ка
⑤ георги́н ⑥ тюльпа́н ⑦ сире́нь ⑧ ро́за
⑨ ли́лия


①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

б) краси́вый → краси́вее → са́мый краси́вый





Георги́н краси́вый цвето́к.
Ро́за **краси́вее,** чем георги́н.
Магно́лия **краси́вее**, чем ро́за.
Магно́лия **са́мый** краси́вый цвето́к.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

тру́дный—трудне́е— са́мый трудный

кра́сный, интере́сный, бе́лый, чёрный, си́ний, зелёный

б) *Вста́вьте сло́во по смы́слу в ну́жной фо́рме.*
(тру́дный, интере́сный, у́мный, бы́стрый)

① Пе́рвая зада́ча … , чем втора́я.

② Чёрная маши́на … , чем зелёная.

③ Обезья́на … , чем ку́рица.

④ Этот рома́н … , чем тот рома́н.

в) *Соедини́те и сравни́те по образцу́ (А:Б:В).*

По́езд бы́стрый.
Самолёт быстре́е.
Раке́та са́мая бы́страя.

А Б В



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ма́ша, како́й цвето́к тебе́ нра́вится?

— Сейча́с скажу́. Пе́рвый цвето́к краси́вый.
Второ́й цвето́к краси́вее, чем пе́рвый.
Но тре́тий цвето́к са́мый краси́вый.
— И я так ду́маю.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

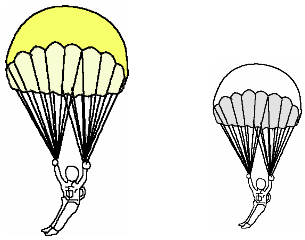
Ⅱ. Жёлтый парашют больше, чем белый.

1 Поду́маем и поговори́м.

На у́лице мно́го маши́н: легкова́я маши́на, грузови́к, авто́бус. Каки́е маши́ны больши́е, а каки́е – ма́ленькие?

2 Дава́йте вы́учим.

а) паращю́т
б) бо́льше, ме́ньше
Пе́рвый парашю́т **бо́льше, чем** второ́й.
Второ́й парашю́т **ме́ньше, чем** пе́рвый.



большо́й парашю́т   ма́ленький парашю́т

в) высо́кий — вы́ше, лёгкий — ле́гче, чи́стый — чи́ще, плохо́й — ху́же, хоро́ший — лу́чше, широ́кий — ши́ре, дорого́й — доро́же, бли́зкий — бли́же, коро́ткий — коро́че

3 Дава́йте вы́полним.

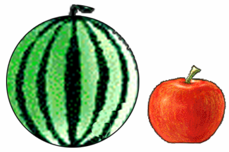
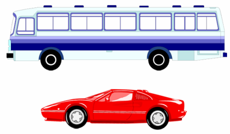
а) *Чита́йте и запо́лните про́пуски.*

① Авто́бус ···, чем по́езд.
② Коза́ ···, чем кро́лик.
③ Озеро ···, чем мо́ре.
④ Океа́н ···, чем мо́ре.

б) *Говори́те по рису́нкам. Что бо́льше? Что ме́ньше?*



☞ Слова́рь бо́льше, чем уче́бник.
Уче́бник ме́ньше, чем слова́рь.

4 Давáйте порабóтаем с диалóгом.

а) *Слýшайте и повторя́йте.*



— Мен Хак, посмотри́, какóй мáленький парашю́т!
— Да, прáвда, а вот э́тот, крáсный, ещё мéньше.
— Как ты дýмаешь, какóй парашю́т бóльше — бéлый или жёлтый?
— Жёлтый парашю́т бóльше, чем бéлый.

б) *Вы́учите и разыгрáйте.*

в) *Напиши́те содержáние диалóга.*

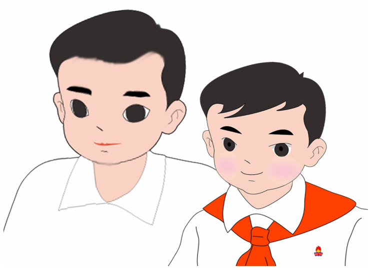
Ⅲ. Брат старше меня на 4 года.

1 Подýмаем и поговори́м.

Кто у тебя́ в семьé? Кто стáрший? Скóлько емý лет?
А кто сáмый млáдший? Скóлько емý лет?

2 Давáйте вы́учим.

стáрше, млáдше



а) У меня́ есть стáрший брат.
Брат **стáрше,** *чем я.*
Брат **стáрше** *меня́.*
Я **млáдше,** *чем брат.*
Я **млáдше** *брáта.*

б) Брат **стáрше** *меня́* **на** три гóда.
Я **млáдше** *брáта* **на** три гóда.

3 Говори́те по образцу́.

а) *Запо́лните про́пуски.*

① Бра́ту 10 лет. А сестре́ 6 лет.
Брат … сестры́ на ….
Сестра́ … бра́та на ….

② Ба́бушке 60 лет, а де́душке 63 го́да.
Ба́бушка … де́душки на ….
Де́душка … ба́бушки на ….

б) *Говори́те по образцу́.*

☞ па́па — 35, ма́ма — 32

— Ско́лько лет твоему́ па́пе?
— Ему́ 35 лет.
— А ма́ме?
— 32 го́да.
— Зна́чит, ма́ма мла́дше па́пы на 3 го́да.

① де́душка — 60, ба́бушка — 55
② тётя — 30, дя́дя — 32
③ брат — 20, сестра́ — 14

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— У тебя́ есть брат?
— Да, есть. Ему́ 15 (пятна́дцать) лет.
— А тебе́ ско́лько лет?
— Мне 11 (оди́ннадцать) лет. Брат ста́рше меня́ на 4 го́да.
— А у Ин Чхора есть брат?
— Нет. У Ин Чхора есть мла́дшая сестра́. Ей 7 лет.
— А ско́лько лет Ин Чхору?
— Ему́ то́же 11 лет. Сестра́ мла́дше его́ на 4 го́да.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы знако́митесь с мла́дшей сестро́й дру́га. О чём вы бу́дете говори́ть?

2 Дава́йте вы́учим.



— Ба́бушка, ты у́чишься рабо́тать на компью́тере?
— Да, вну́чка. Лу́чше по́здно, чем никогда́.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



Брат: — Чун Сам, познако́мься, моя́ сестра́ Сун Хи.
Сун Хи: — Очень прия́тно. Ли Сун Хи.
Чун Сам: — Пак Чун Сам. А ско́лько тебе́ лет, Сун Хи?
Сун Хи: — Оди́ннадцать. А тебе́?
Чун Сам: — Мне—трина́дцать.
Сун Хи: — Зна́чит, я мла́дше тебя́ на два го́да.
Чун Сам: — Или я ста́рше тебя́ на два го́да.
Сун Хи: — Чун Сам, а почему́ ты ме́ньше моего́ бра́та?
Чун Сам: — Не зна́ю.
Брат: — А я зна́ю. По-мо́ему, ты не занима́ешься спо́ртом.
Сун Хи: — Пра́вильно. Чун Сам, тебе́ на́до занима́ться спо́ртом. Лу́чше по́здно, чем никогда́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

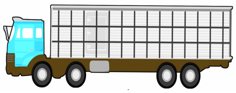
Вы в ла́гере познако́мились с но́вым дру́гом.
Он ма́ленький.

V. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Смотри́те на рису́нки и говори́те.*

- Маши́на везёт слона́.




- Кран поднима́ет ваго́н.



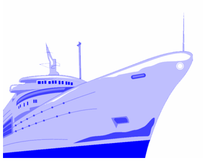

- Электрово́з тя́нет ваго́ны.




- Машини́ст во́дит электрово́з.




- Матро́с во́дит кора́бль.

- Крановщи́ца поднима́ет ру́ку кра́на.




б) *Отве́тьте на вопро́сы.*
Кто сильне́е: тигр и́ли слон? Что сильне́е: слон и́ли кран?
Что сильне́е: кран и́ли по́езд?
Что сильне́е: по́езд и́ли кора́бль? Кто са́мый си́льный?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Кто сильнее?

Одна́жды Ин Су спра́шивает меня́:
— Кто сильне́е: слон и́ли тигр?
— Коне́чно, слон сильне́е ти́гра.

— Но посмотри́ вон туда́. Ви́дишь кран? Он поднима́ет це́лый ваго́н. Он поднима́ет и слона́, и ти́гра. Зна́чит, кран сильне́е слона́ и ти́гра.
— Брат, а кто сильне́е кра́на?
— Ви́дишь электрово́з? Он тя́нет три́дцать ваго́нов. Он сильне́е кра́на, пра́вда?
— Да, э́то пра́вда. А кто сильне́е электрово́за?
— Вон посмотри́. Ви́дишь кора́бль? Он везёт че́рез мо́ре три́дцать поездо́в.
— Брат, а ты зна́ешь, кто са́мый си́льный?
— Ин Су, кто поднима́ет у кра́на его́ большу́ю ру́ку?
— Крановщи́ца.
— А кто во́дит электрово́з?
— Ну, коне́чно, машини́ст.
— А кто во́дит кора́бль?
— Ну, матро́с.
— А кто сде́лал и кран, и электрово́з, и кора́бль?
— Рабо́чие.
— Зна́чит, кто са́мый си́льный?
— Челове́к! — ра́достно отве́тил Ин Су.
— Пра́вильно, челове́к—са́мый си́льный в ми́ре, — сказа́л я.

б) *Определи́те, что пра́вильно.*

① Кран сильне́е, чем по́езд.
По́езд сильне́е кра́на.
② Кора́бль сильне́е, чем 30 поездо́в.
30 поездо́в сильне́е, чем кора́бль.
③ Матро́с сильне́е крановщи́цы.
Челове́к—са́мый си́льный в ми́ре.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Почему́ кран сильне́е слона́ и ти́гра?
② Почему́ электрово́з сильне́е кра́на?
③ Почему́ кора́бль сильне́е электрово́за?
④ Почему́ челове́к са́мый си́льный?

3 Напиши́те на те́му «Челове́к—са́мый си́льный в ми́ре».

Ⅵ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

парашю́т	большо́й парашю́т
ро́за	кра́сная ро́за
ли́лия	
гладио́лус	
гвозди́ка	
георги́н	
тюльпа́н	
сире́нь	
аза́лия	
магно́лия	
машини́ст	Мой брат—машини́ст.
матро́с	
крановщи́к	
кран	На стро́йке кран.
электрово́з	
ста́рше	Брат ста́рше меня́ на 2 го́да.
мла́дше	Сестра́ мла́дше бра́та на 4 го́да.
тяну́ть(нсв) тяну́, тя́нешь	Электрово́з тя́нет ваго́ны.
везти́(св) везу́, везёшь	Маши́на везёт слона́.
нести́(св) несу́, несёшь	Де́вочка несёт портфе́ль.
води́ть(нсв) вожу́, во́дишь	Машини́ст во́дит электрово́з.

2 Вы учи́ли грамма́тику.

Сравни́тельная сте́пень прилага́тельных

краси́в*ый*	краси́в*ее*
кра́сн*ый*	красн*е́е*
све́тл*ый*	светл*е́е*

ста́рш*ий*	ста́рш*е*
мла́дш*ий*	мла́дш*е*
больш*о́й*	бо́льш*е*
ма́леньк*ий*	ме́ньш*е*
высо́к*ий*	вы́ш*е*
хоро́ш*ий*	лу́чш*е*
чи́ст*ый*	чи́щ*е*
бли́зк*ий*	бли́ж*е*
дорог*о́й*	доро́ж*е*
плох*о́й*	ху́ж*е*
коро́тк*ий*	коро́ч*е*
лёгк*ий*	ле́гч*е*
широ́к*ий*	ши́р*е*

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Како́й парашю́т бо́льше — жёлтый и́ли бе́лый?
— Жёлтый парашю́т **бо́льше**, **чем** бе́лый.

б) — Кто ста́рше?
— Брат **ста́рше меня́ на** 4 го́да.

в) — Како́й цвето́к са́мый краси́вый?
— Второ́й цвето́к **краси́вее**, **чем** пе́рвый.
— Но тре́тий цвето́к **са́мый** краси́вый.

г) — **Лу́чше по́здно, чем никогда́.**

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*



Что ближе: луна или Африка?

учи́тель: — Са́ша, скажи́, что бли́же: луна́ и́ли Африка?
учени́к: — Луна́.
учи́тель: — Но почему́ же?
учени́к: — Потому́ что луну́ мы ви́дим, а Африки нет.

б) *Скажи́те, Са́ша прав*?

Урок 3

Ⅰ. Я хочу подарить рисунок моему новому другу.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ско́ро пра́здник. Что ты хо́чешь подари́ть дру́гу?

2 Дава́йте вы́учим.

а) рису́нок



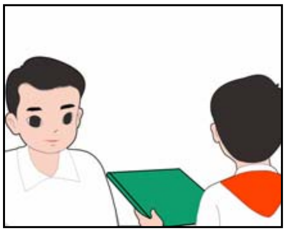
б) подари́ть(св) *кому́*

Это мой ста́рший брат.

Я хочу́ **подари́ть** *моему́ ста́ршему бра́ту* тетра́дь.

Это моя́ ста́ршая сестра́.

Я хочу́ **подари́ть** *мое́й ста́ршей сестре́* тетра́дь.



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте, раскро́йте ско́бки.*

① Что ты хо́чешь подари́ть (твоя́ ста́рая подру́га)?
② Мы пода́рим цветы́ (на́ша но́вая учи́тельница).
③ Я хочу́ дать ру́чку (ваш хоро́ший друг).
④ Я купи́л моро́женое (моя́ мла́дшая сестра́).
⑤ Мы показа́ли сочине́ние (наш но́вый учи́тель).
⑥ Я рассказа́л о фи́льме «Дневни́к одно́й учени́цы» (моя́ ста́рая ба́бушка).

б) *Составьте диалóги по образцý.*



твоя́ мамá



— Сегóдня 8-ое мáрта.
— Что ты хóчешь подари́ть твоéй мамé?
— Карти́ну.

① 

твой млáдший брат



② 

твой стáрший брат



③ 

твоя́ нóвая подрýга



4 Давáйте порабóтаем с диалóгом.

а) *Слýшайте и повторя́йте.*

— Ен Сун, посмотри́, мой рисýнок.
— Какóй краси́вый дворéц!
— Ты знáешь, комý я хочý подари́ть э́тот рисýнок?
— Нет, не знáю. Комý?
— Ен Чхору, моемý нóвому дрýгу.

б) *Вы́учите и разыгрáйте.*

в) *Напиши́те содержáние диалóга.*

Ⅱ. По этой дороге так трудно ехать.

1 Поду́маем и поговори́м.

Это у́лица. Где иду́т маши́ны?
Это доро́га. Где иду́т маши́ны?

2 Дава́йте вы́учим.

по *чему́*



По *э́той доро́ге*
иду́т маши́ны.



По *э́тому мо́сту*
идёт челове́к.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте, раскро́йте ско́бки.*

① По (э́то по́ле) иду́т тра́кторы.
② По (э́та доро́га) бегу́т маши́ны.
③ По (э́тот коридо́р) иду́т ученики́.
④ По (э́тот бе́рег реки́) иду́т де́вочки.

б) *Говори́те по образцу́. Испо́льзуйте сло́во «э́тот».*

☞ — Как пришёл офице́р?
— Офице́р пришёл по э́той ле́стнице.





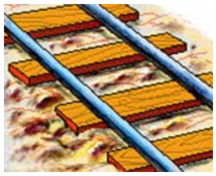












4 **Давáйте порабóтаем с диалóгом.**

а) *Слýшайте и повторя́йте.*

— Какáя плохáя дорóга!
— Да, óчень плохáя.
— Сáша, по *э́той дорóге* так трýдно éхать.
Здесь есть другáя дорóга?
— Нет, здесь другóй дорóги нет. Тóлько э́та.
— Если нет другóй дорóги, нáдо éхать по э́той.

б) *Вы́учите и разыгрáйте.*

в) *Напиши́те содержáние диалóга.*

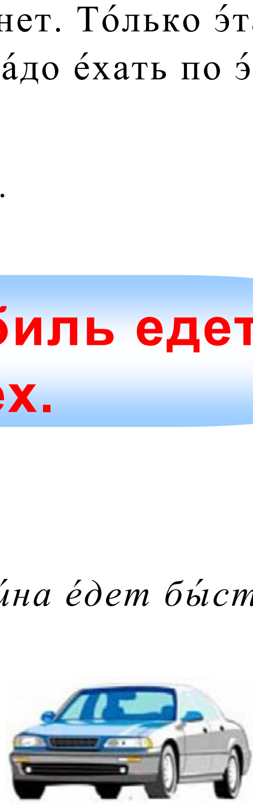
Ⅲ. Голубой автомобиль едет быстрее всех.

1 **Подýмаем и поговори́м.**

На ýлице мнóго маши́н. Какáя маши́на éдет бы́стро? Какáя маши́на éдет мéдленно?

2 **Давáйте вы́учим.**

а) автомоби́ль



б) бы́стро → быстре́е→быстре́е всех





е́хать бы́стро　　е́хать быстре́е　　е́хать **быстре́е всех**

в) хорошо́ → лу́чше → лу́чше всех
пло́хо → ху́же → ху́же всех

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

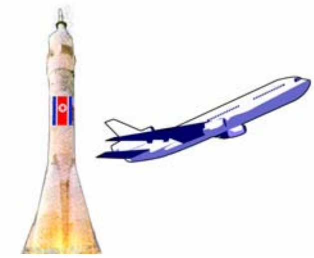
Ма́льчик чита́ет текст бы́стро. (учени́к, студе́нт)

Ма́льчик чита́ет текст бы́стро, а учени́к чита́ет быстре́е, чем ма́льчик. Но студе́нт чита́ет быстре́е все́х.

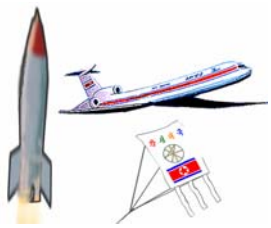
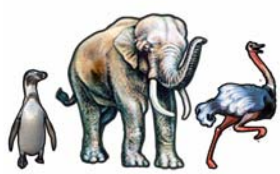
① Брат говори́т ме́дленно. (сестра́, ба́бушка)
② Брат пла́вает пло́хо. (сестра́, ма́ма)
③ Учени́к расска́зывает интере́сно. (учи́тель, арти́ст)

б) *Говори́те по рису́нкам.*

① Что быстре́е и́ли медленне́е?


② Кто, что быстре́е всех?

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Как бы́стро е́дет зелёный автомоби́ль!
— Но посмотри́те, кра́сный е́дет быстре́е, чем зелёный.
— А тепе́рь голубо́й автомоби́ль е́дет быстре́е всех!

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

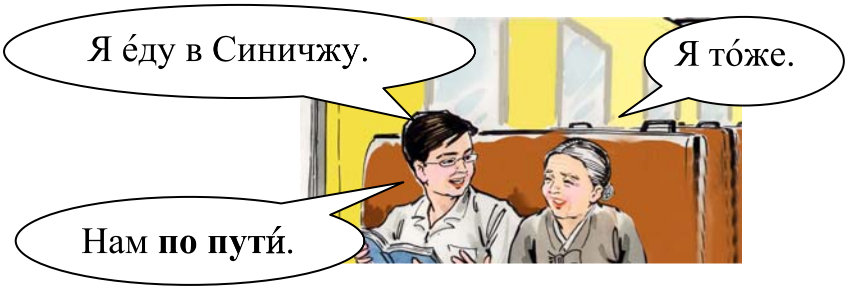
IV. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы е́дете на маши́не. Но вы пло́хо зна́ете доро́гу. Что вы бу́дете де́лать?

2 Дава́йте вы́учим.

по пути́



3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ма́льчик, скажи́, пожа́луйста, по э́той доро́ге мо́жно прое́хать в дере́вню Сосно́вка?
— Сосно́вка? Нет, нельзя́. На́до е́хать по друго́й доро́ге.
— По како́й?

— Вон по той.
— А ты куда́?
— В дере́вню Большо́е о́зеро.
— Где она́?
— По́сле Сосно́вки.
— Тогда́ нам по пути́. Сади́сь, и доро́гу пока́жешь.
— С удово́льствием.

б) *Вы́учите диало́г и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Вы е́дете в село́ Чхонсан, но не зна́ете доро́гу. Вы встре́тили де́вочку. Она́ идёт в Чхонсанри.

V. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите сло́во.*
возвраща́ться: **возвраща́ться** домо́й

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*
Что е́дет быстре́е?
Что быстре́е всех?



2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

На улице

Вот и ко́нчились уро́ки. Ребя́та возвраща́ются домо́й из шко́лы. Они́ иду́т по но́вой у́лице. Они́ ка́ждый день хо́дят по э́той у́лице.

По широ́кой у́лице е́дут авто́бусы, тролле́йбусы, трамва́и, и маши́ны. Ребя́та смо́трят, как е́дут маши́ны по э́той широ́кой у́лице.

Ин Хо говори́т своему́ но́вому дру́гу Нам Су.

— Посмотри́, Нам Су. Как бы́стро е́дет зелёная маши́на!
— Да, но кра́сная маши́на е́дет быстре́е, чем зелёная.
— Посмотри́, Нам Су, чёрная маши́на е́дет быстре́е всех.
— Да, она́ е́дет о́чень бы́стро.

б) *Определи́те, что пра́вильно.*

① По́сле уро́ков ребя́та возвраща́ются домо́й.
Днём ребя́та возвраща́ются домо́й.

② По у́зкой у́лице е́дут маши́ны: кра́сная, зелёная и чёрная.
По широ́кой у́лице е́дут бе́лые маши́ны.

③ Кра́сная маши́на е́дет быстре́е, чем чёрная.
Чёрная маши́на е́дет быстре́е, чем кра́сная.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Когда́ ребя́та иду́т домо́й?
② Что они́ ви́дят на у́лице?
③ По како́й у́лице они́ хо́дят в шко́лу?
④ Что е́дет по у́лице?
⑤ Что быстре́е всех?

3 Напиши́те на те́му: «Как я е́зжу в шко́лу?»

а) Где вы живёте?
б) Каки́е у вас у́лицы?
в) На чём вы е́здите в шко́лу?
г) Каки́е маши́ны иду́т по у́лице и по доро́ге?
д) Что быстре́е всех?

Ⅵ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

мост	По мо́сту иду́т маши́ны.
доро́га	
автомоби́ль	хоро́ший автомоби́ль
рису́нок	Я хочу́ подари́ть рису́нок.

интере́сно — Он интере́сно расска́зывает.

подари́ть(св)
  -рю́, -ришь

сади́ться(нсв) — Сади́сь в маши́ну.
  -жу́сь, -ди́шься

возвраща́ться(нсв) — Ребя́та возвраща́ются домо́й.

2 Вы учи́ли грамма́тику.

а) Да́тельный паде́ж прилага́тельных

р. / п.	он	она
и. п.	но́вый друг	краси́вая у́лица
д. п.	но́в*ому* дру́г*у*	краси́в*ой* у́лиц*е*

б) Да́тельный паде́ж притяжа́тельных местоиме́ний

р. / п.	он	она
и. п.	мой друг	моя́ подру́га
д. п.	мо*ему́* дру́г*у*	мо*е́й* подру́г*е*

в) Сте́пени сравне́ния наре́чия

наречие	сравнительная степень	превосходная степень
бы́стро	быстр*е́е*	быстр*е́е* всех
хорошо́	лу́чш*е*	лу́чш*е* всех
пло́хо	ху́ж*е*	ху́ж*е* всех

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Кому́ ты хо́чешь подари́ть э́тот рису́нок?
— Я хочу́ **подари́ть** э́тот рису́нок **моему́ но́вому** дру́гу.

б) — **По э́той** доро́ге так тру́дно е́хать.

в) — Кака́я маши́на быстре́е всех?
— Голуба́я маши́на е́дет **быстре́е всех**.

г) — Тогда́ нам **по пути́**.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

История была короче

Ма́льчик пока́зывает ста́рому де́душке отме́тки по исто́рии.

— Э-э, — говори́т де́душка, — когда́ я учи́лся, у меня́ по исто́рии бы́ли то́лько пятёрки, а у тебя́ четвёрка.

— Ну, де́душка, — отвеча́ет ма́льчик, — э́то бы́ло о́чень давно́. Когда́ ты учи́лся, исто́рия была́ коро́че.

б) *Скажи́те, ма́льчик прав*?

Урок 4

Ⅰ. Здесь все вещи мы сделали сами.

1 Поду́маем и поговори́м.

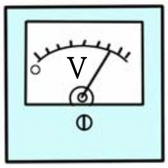
Вы занима́етесь в кружке́ фи́зики. Что вы там де́лали? Кто помога́ет вам?

2 Дава́йте вы́учим.

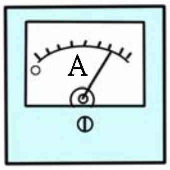
а) сам, сама́, са́ми

Учени́к **сам** реша́ет зада́чи.
Учени́ца **сама́** реша́ет зада́чи.
Ученики́ **са́ми** реша́ют зада́чи.

б) вольтме́тр



в) ампермéтр



г) вентиля́тор



д) ве́щи

Это **ве́щи.**



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и запо́лните про́пуски* (*сам*, *сама́*, *са́ми*).

① — Ма́льчик, где ты купи́л вольтме́тр?
— Я ··· его́ сде́лал.

② — Како́й хоро́ший вентиля́тор! Вы его́ купи́ли?
— Нет. Мы ··· сде́лали.

③ — Де́вочка, почему́ ты пла́чешь? Кто тебя́ уда́рил?
— Нет, я ··· упа́ла.

б) *Посмотри́те на рису́нки и скажи́те. Испо́льзуйте слова́ «сам, сама́, са́ми».*







в) *Посмотри́те и отве́тьте на вопро́сы.*



① Каки́е ве́щи нужны́ до́ма?
② Каки́е ве́щи нужны́ на уро́ке?
③ Каки́е ве́щи нужны́ для спо́рта?
④ Каки́е ве́щи нужны́ для музыка́льного кружка́?

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ма́льчик, скажи́, пожа́луйста, что э́то?
— Вентиля́тор.
— И вы его́ сде́лали са́ми?
— Да, здесь все ве́щи мы сде́лали са́ми: вентиля́тор, вольтме́тр, амперме́тр …
— Молодцы́!

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Покажи, пожалуйста, свой змей.

1 Поду́маем и поговори́м.

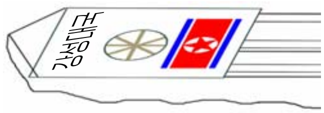
Каки́е ве́щи ты де́лаешь сам? Что ты уме́ешь де́лать?
Кому́ ты пока́зываешь?

2 Дава́йте вы́учим.

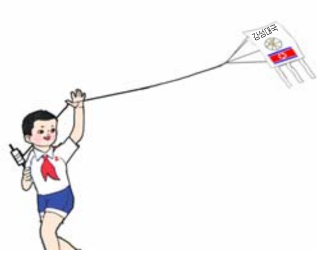
а) свой

Это мой учёбник. У меня́ есть **свой** учёбник.
Это моя́ тетра́дь. У меня́ есть **своя́** тетра́дь.
Это моё перо́. У меня́ есть **своё** перо́.
Это мои́ брю́ки. У меня́ есть **свои́** брю́ки.

б) змей



в) запуска́ть змей



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и вста́вьте сло́во «свой» в ну́жной фо́рме.*

Сло́во «свой» изменя́ется как «мой».

① У меня́ есть … портфе́ль.
② У бра́та есть … учёбники.
③ У сестры́ нет … тетра́ди.
④ Я дал дру́гу … ру́чку.
⑤ Вчера́ я ви́дел … дру́га.
⑥ Я всегда́ занима́юсь со … дру́гом.
⑦ Мы ча́сто ду́маем о … учи́теле.

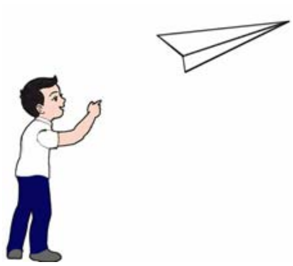
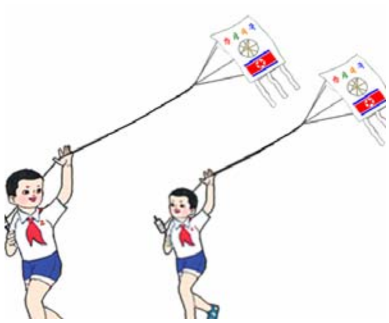
б) *Чита́йте и найди́те ну́жный рису́нок.*

— Он почини́л свой велосипе́д.
— Ма́льчик наде́л не свою́ ша́пку.
— Он несёт не свою́ су́мку.





в) *Что запуска́ют?*

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Како́й краси́вый змей! Это ты сам сде́лал?
— Коне́чно. Я всегда́ всё де́лаю сам.
— Я то́же сде́лал змей.
— Ин Чхор, покажи́, пожа́луйста, свой змей.
— Сейча́с я покажу́ вам, как его́ на́до запуска́ть.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Дай мне книгу, которая лежит на столе.

1 Поду́маем и поговори́м.

В шкафу́ стои́т интере́сный рома́н.
Если ты хо́чешь чита́ть э́тот рома́н, как ты говори́шь ?

2 Дава́йте вы́учим.



а) энциклопе́дия
Коре́йская больша́я **энциклопе́дия**

б) кото́рый

Он взял журна́л.
Журна́л лежи́т на столе́. → Он взял журна́л, **кото́рый** лежи́т на столе́.

Он взял кни́гу.
Кни́га лежи́т на столе́. → Он взял кни́гу, **кото́рая** лежи́т на столе́.

Он взял зе́ркало.
Зе́ркало лежи́т на столе́. → Он взял зе́ркало, **кото́рое** лежи́т на столе́.

Он взял очки́.
Очки́ лежа́т на столе́. → Он взял очки́, **кото́рые** лежа́т на столе́.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Соедини́те А и Б по смы́слу.*

А	Б
Ен Нам спра́шивает о компью́тере,	кото́рый у́чится в Пхенья́не.
Са́мое большо́е о́зеро в ми́ре Байка́л,	кото́рые расска́зывают о геро́ях.
Он хо́чет чита́ть рома́ны,	кото́рая сама́ сде́лала парашю́т.
Вчера́ пришёл мой друг,	кото́рый стои́т на столе́.
Я хорошо́ зна́ю де́вочку,	кото́рое нахо́дится в Росси́и.

б) *Сде́лайте предложе́ние со сло́вом «кото́рый».*

① Вот идёт но́вая учени́ца. Учени́ца прие́хала из

Новосиби́рска.
② Мне нра́вится но́вое пла́тье. Пла́тье виси́т в шкафу́.
③ Мы са́ми сде́лали по́лку. По́лка у нас в кла́ссе.

в) *Зако́нчите предложе́ния.*

① Ен Нам спра́шивает о цвета́х, …



② Я хорошо́ зна́ю э́тих ма́льчиков, …



③ Я фотографи́рую де́вочку, …



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и разыгра́йте.*

— Чун Хо, дай мне, пожа́луйста, энциклопе́дию?
— Каку́ю?
— Кото́рая была́ на столе́.
— Её сейча́с па́па чита́ет.
— Тогда́ журна́л, пожа́луйста.
— Како́й?
— Кото́рый сейча́с в шкафу́.
— Вот, пожа́луйста.

б) *Вы́учите диало́г и разыгра́йте по па́рам.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Ты принёс книгу, которую взял у Нам Чхора?

1 Поду́маем и поговори́м.

Ты лю́бишь чита́ть кни́ги? Каки́е кни́ги ты чита́ешь? Где ты берёшь кни́ги?

2 Дава́йте вы́учим.

Это	лес. река́. о́зеро. го́ры.	Мы лю́бим	лес. реку́. о́зеро. го́ры.

Это	лес, река́, о́зеро, го́ры,	кото́рый кото́рую кото́рое кото́рые	мы лю́бим.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Сде́лайте одно́ предложе́ние по образцу́.*

☞ Это краси́вое де́рево. Мы посади́ли де́рево во дворе́.

Это краси́вое де́рево, кото́рое мы посади́ли во дворе́.

① Я люблю́ фильм. Вчера́ показа́ли фильм.
② Он получи́л телегра́мму. Оте́ц посла́л ему́ телегра́мму.
③ По по́лю иду́т тра́кторы. Рабо́чие сде́лали тра́кторы.
④ Я дал сестре́ зе́ркало. Ма́ма купи́ла зе́ркало.

б) *Говори́те по па́рам.*

① — Я хочу́ посмотре́ть фильм.
— Како́й?
— … вчера́ показа́ли по телеви́зору.

② — Я хочу́ чита́ть газе́ту.
— Каку́ю?
— ··· ты сего́дня принёс в шко́лу.

③ — Я хочу́ чита́ть письмо́.
— Како́е?
— ··· присла́л брат из а́рмии.

④ — Я хочу́ чита́ть ска́зки.
— Каки́е?
— ··· вчера́ взял в библиоте́ке.

4 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ин Су, ты принёс кни́гу?
— Каку́ю?
— Кото́рую взял у Нам Чхора.
— Нет, она́ у меня́ до́ма.
— Как быть? Она́ мне нужна́ сейча́с.
— Дава́й пойдём в библиоте́ку и там возьмём.
— Ве́рно. Коне́чно, она́ в библиоте́ке есть.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅴ. Давайте поговорим.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Ты лю́бишь рисова́ть? У тебя́ есть свой альбо́м?
Кому́ ты пока́зываешь альбо́м?

2 **Дава́йте вы́учим.**

то́лько ···

а) Я уме́ю игра́ть **то́лько** на гита́ре, а на скри́пке не уме́ю.

б) **То́лько** я уме́ю игра́ть на гита́ре, а он не уме́ет.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ок Сун, покажи́ мне, пожа́луйста, альбо́м.
— Како́й?
— Кото́рый лежи́т на столе́.
— Пожа́луйста. Это мой альбо́м с рису́нками.
— Это ты сама́ рисова́ла?
— Коне́чно, сама́.
— А кому́ ты пока́зываешь свои́ рису́нки?
— То́лько друзья́м, кото́рые у́чатся в на́шей шко́ле.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Вы пока́зываете альбо́м. Он в шкафу́. Альбо́м вы сде́лали са́ми. Вы пока́зываете его́ друзья́м.

Ⅵ. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

Когда́ у тебя́ день рожде́ния? Каки́е тебе́ да́ли пода́рки?
Ты уме́ешь игра́ть на бараба́не?
Ты лю́бишь слу́шать бараба́н?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Барабан

Сего́дня у Пе́ти день рожде́ния. Ему́ 6 лет.

Днём к Пе́те пришли́ друзья́.

Анто́н подари́л ему́ змей, кото́рый он сде́лал сам. Са́ша подари́л Пе́те бараба́н.

Ве́чером Пе́тя до́лго игра́л на бараба́не. Утром он опя́ть игра́л на бараба́не, а пото́м пошёл гуля́ть в парк.

В пáрке сидéл дéдушка, котóрый живёт на пя́том этажé, а Пéтя живёт на шестóм. Дéдушка спроси́л, что дéлал Пéтя вчерá. Пéтя рассказáл о дне рождéния и о подáрках, котóрые дáли емý друзья́. Дéдушка сказáл, что он тóже хóчет подари́ть емý свой нож.

Когдá Пéтя пришёл домóй, он сказáл мáме: «Знáешь, мáма, дéдушка, котóрый живёт на пя́том этажé, сказáл, что емý нрáвится моя́ игрá на барабáне.»

—Почемý ты так дýмаешь? —спроси́ла мáма.

—Потомý что он дал мне свой нóжик и сказáл: «Посмотри́, что есть в барабáне.»

б) *Отвéтьте по тéксту.*

① Почемý у Пéти мнóго подáрков?
② Почемý сам Пéтя игрáет на барабáне?
③ Почемý дéдушка подари́л Пéте свой нож?
④ Почемý Пéтя дýмает, что дéдушке нрáвится егó игрá на барабáне?
⑤ Дéдушке нрáвится игрá на барабáне?
⑥ Пéтя посмотрéл, что в барабáне?
⑦ Пéтя опя́ть игрáл на барабáне?

3 **Напиши́те на тéму «Мой сáмый люби́мый подáрок».**

Ⅶ. Давайте повторим.

1 **Вы знáете словá.**

вещь вентиля́тор вольтмéтр ампермéтр энциклопéдия	Компью́тер—хорóшая вещь.

змей	
запусти́ть(св)	Я запусти́л змей.
-щу́, -стишь	
запуска́ть(нсв)	
то́лько …	Я уме́ю игра́ть то́лько на гита́ре.

2 Вы учи́ли грамма́тику.

Кото́рый

	он	она	оно
	Дай мне журна́л,	Дай мне кни́гу,	Дай мне зе́ркало,
и.п.	кото́рый лежи́т на столе́.	кото́рая лежи́т на столе́.	кото́рое лежи́т на столе́.
в.п.	кото́рый ты чита́ешь.	кото́рую ты чита́ешь.	кото́рое купи́ла ма́ма.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Все ве́щи вы сде́лали са́ми?
— Да, здесь все ве́щи мы сде́лали **са́ми**.

б) — Покажи́, пожа́луйста, **сво́й** зме́й.

в) — Дай мне кни́гу, **кото́рая** была́ на столе́.

г) — Ин Су, ты принёс кни́гу, **кото́рую** взял у Нам Чхора?
— Нет, она́ у меня́ до́ма.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

На уроке биологии

Учи́тель биоло́гии расска́зывает о насеко́мом, кото́рое живёт то́лько оди́н день. Кто́-то говори́т:

— Как хорошо́! У него́ всю жизнь день рожде́ния.

б) *Скажи́те, како́е насеко́мое живёт оди́н день*?

Урок 5

Ⅰ. Это место занято, здесь сидит Ен Су.

1 Поду́маем и поговори́м.

Когда́ вы мо́жете сиде́ть в авто́бусе?
А когда́ не мо́жете сиде́ть в авто́бусе?

2 Дава́йте вы́учим.

а) свобо́дно(**свобо́ден, свобо́дна**)↔за́нято(**за́нят, занята́**)



① — Это ме́сто **за́нято**?
— Это ме́сто **свобо́дно**.

② — Сего́дня воскресе́нье, ты **свобо́ден?**
— Нет, я **за́нят,** иду́ в библиоте́ку.

б) идти́ на уро́к

Учи́тель **идёт на уро́к**.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Прочита́йте. Скажи́те: кто свобо́ден, кто за́нят.*

① Ен Нам, ты сего́дня ве́чером свобо́ден?
Я весь ве́чер бу́ду со свои́м бра́том реша́ть зада́чи.

② Мен Хи, а ты сего́дня свобо́дна?
Я должна́ написа́ть письмо́ свое́й подру́ге.

③ Скажи́те, э́то ме́сто свобо́дно?
Здесь сиди́т Ин Чхор. Вот он идёт.

④ Ребя́та, вы за́втра днём свобо́дны?
Сейча́с мы ещё не зна́ем.

б) *Говори́те по рису́нкам.*

① Свобо́дно и́ли за́нято?

② Кто за́нят, а кто свобо́ден?

в) *Говори́те по па́рам.*

☞ Сего́дня я до́лжен пое́хать в дере́вню.

— Сего́дня ты свобо́ден?
— Нет, я за́нят. Я до́лжен пое́хать в дере́вню.

① За́втра я могу́ идти́ в кино́ с тобо́й.
② Мы должны́ де́лать дома́шние зада́ния.
③ Утром я иду́ в шко́лу.
④ За́втра у нас кани́кулы, мы отдыха́ем.
⑤ В воскресе́нье ве́чером мы идём в цирк.
⑥ В воскресе́нье днём я ничего́ не де́лаю.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Скажи́, пожа́луйста, э́то ме́сто свобо́дно?
— Нет. Это ме́сто за́нято. Здесь сиди́т Мен Су.
— Извини́. А э́то?
— Это ме́сто свобо́дно. Сади́сь, пожа́луйста.
— Спаси́бо.

— Ива́н Ива́нович, вы сейча́с свобо́дны?
— Нет, я иду́ на уро́к.
— А когда́ вы бу́дете свобо́дны?
— По́сле уро́ков.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

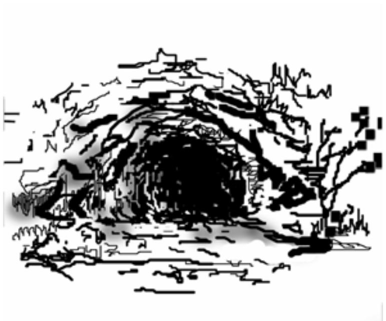
Ⅱ. Скоро дождь будет. Надо спешить.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Уро́к начина́ется в 8 часо́в. А ты встал по́здно, в 7 часо́в 30 мину́т. Ты мо́жешь опозда́ть. Что на́до де́лать?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) пеще́ра



б) гроза́



в) спеши́ть: Я **спешу́**, потому́ что ско́ро бу́дет гроза́.

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Чита́йте и сравни́те.*

① Мен Су вы́ключил свет, и ста́ло совсе́м темно́.
Ин Чхор ничего́ не ви́дел в тёмной ко́мнате.

② Это ме́сто свобо́дно?
Это свобо́дное ме́сто.

③ На у́лице уже́ темно́.

Он наде́л тёмный костю́м.

④ Ле́том в 5 часо́в у́тра уже́ светло́.

Моя́ ма́ма лю́бит све́тлый цвет.

б) *Отвеча́йте. Куда́ они́ спеша́т?*

① Мне на́до идти́ в шко́лу, а я ещё не купи́л ба́бушке лека́рство.

② Фильм бу́дет в 4 часа́. Ребя́та ко́нчили игра́ть в футбо́л в 3 часа́ 45 мину́т.

③ На не́бе ту́чи. Ско́ро бу́дет дождь. Недалеко́ есть пеще́ра.

④ По́езд прихо́дит в 10 часо́в. Сейча́с уже́ 9 часо́в 30 мину́т, а до вокза́ла на́до е́хать 25 мину́т.

в) *Говори́те по рису́нкам.*

☞



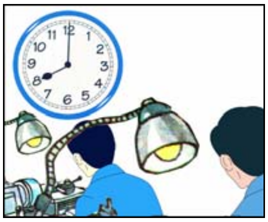

— Ско́лько сейча́с вре́мени?

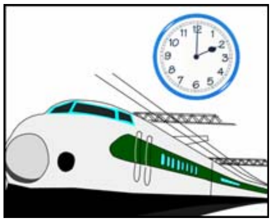
— 5 часо́в 30 мину́т.

— А когда́ начина́ется конце́рт?

— В 6 часо́в.

— Тогда́ на́до спеши́ть.



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Ребя́та, ка́жется, бу́дет гроза́.
— Кака́я больша́я ту́ча идёт. Ста́ло совсе́м темно́.
— Ско́ро дождь бу́дет. На́до спеши́ть.
—Я зна́ю, здесь недалеко́ пеще́ра есть.
Пойдём туда́ быстре́е.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

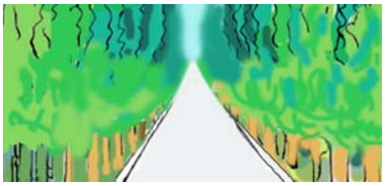
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Мне очень хочется стать биологом.

1 Поду́маем и поговори́м.

Сейча́с твой друг расска́зывает тебе́ об университе́те. Ты хо́чешь учи́ться в университе́те? Кем ты хо́чешь быть?

2 Дава́йте вы́учим.



а) ботани́ческий сад

В **ботани́ческом саду́** расту́т дере́вья и цветы́.

б) хоте́ться

— Мне **хо́чется** стать био́логом. = Я хочу́ стать био́логом.

— Бра́ту **хо́чется** учи́ть биоло́гию. = Брат хо́чет учи́ть биоло́гию.

в) принадлежа́ть

Кни́га **принадлежи́т** мне. = Кни́га моя́.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и сравни́те.*

① • Я хочу́ чита́ть.
Мне хо́чется чита́ть.
• Инжене́р хо́чет сде́лать маши́ну.
Инжене́ру хо́чется сде́лать маши́ну.
• Учёный хо́чет найти́ но́вую звезду́.
Учёному хо́чется найти́ но́вую звезду́.
• Ты хо́чешь пое́хать в ла́герь.
Тебе́ хо́чется пое́хать в ла́герь.
• Студе́нты хотя́т стать хоро́шими био́логами.
Студе́нтам хо́чется стать хоро́шими био́логами.

② • Это моя́ кни́га.
Эта кни́га принадлежи́т мне.
• Это наш мяч.
Этот мяч принадлежи́т нам.
• Это ботани́ческий сад университе́та.
Этот ботани́ческий сад принадлежи́т университе́ту.

б) *Говори́те по рису́нкам.*

Ему́ хо́чется идти́ на вы́ставку.


он


я


они́

Ей принадлежи́т компью́тер.


она́


шко́ла


университе́т

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Смотри́те, спорти́вный зал.
Он принадлежи́т университе́ту?
— Да, коне́чно.
— А ботани́ческий сад то́же?
— Да, здесь всё принадлежи́т университе́ту.
— А в университе́те у́чат биоло́гию?
— Коне́чно. А почему́ ты спра́шиваешь об э́том?
— Мне о́чень хо́чется стать био́логом.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Что вы де́лаете в воскресе́нье?

2 Дава́йте вы́учим.

а) ничего́ не поде́лаешь
б) к сча́стью

— Здесь темно́.
— **Ничего́ не поде́лаешь**.
— **К сча́стью**, у меня́ есть фона́рь.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Хек Нам, что ты де́лаешь за́втра?
— За́втра воскресе́нье. Я весь день свобо́ден.
— Я то́же. Дава́й пойдём в похо́д.
— В похо́д? Но у нас ма́ло вре́мени. Ведь на́до гото́виться.
— Да, ты прав. Ничего́ не поде́лаешь. Тогда́ дава́й пойдём лови́ть ры́бу.
— Хорошо́, пойдём. К сча́стью, у меня́ хоро́шие у́дочки.
— У меня́ то́же. Зна́чит, за́втра выхо́дим ра́но у́тром.
— Договори́лись.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по роля́м.

За́втра воскресе́нье. Вы поéдете на о́зеро.
Бу́дете лови́ть ры́бу и купа́ться.

Ⅴ. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

Рёнмунская больша́я пеще́ра
экскурсово́д
сталакти́товые образова́ния
смея́ться(нсв): Когда́ они́ расска́зывали анекдо́т, мы **смея́лись**.
приро́да: На́до люби́ть на́шу краси́вую **приро́ду**.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Как вы отдыха́ете в воскресе́нье?
Куда́ вы е́дете отдыха́ть?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

В Рёнмунской большой пещере

Одна́жды в воскресе́нье вся семья́ пое́хала на экску́рсию в Рёнмунскую большу́ю пеще́ру. В пеще́ре бы́ло о́чень светло́ и краси́во.

Экскурсово́д расска́зывала нам о пеще́ре.

Люби́мый оте́ц Ма́ршал **Ким Чен Ир** сказа́л, что на́до устро́ить краси́вую пеще́ру.

Во́ины о́чень бы́стро постро́или краси́вые пло́щади, доро́ги, ле́стницы. Мы здесь уви́дели озёра, водопа́ды, интере́сные ка́мни. Здесь бы́ли цветы́, дере́вья, зве́ри, ры́бы, парохо́ды. Всё э́то — сталакти́товые образова́ния. Экскурсово́д о́чень интере́сно расска́зывала ска́зки, ю́мор. Мы ча́сто смея́лись. Бы́ло о́чень интере́сно и ве́село.

Нам не хоте́лось е́хать домо́й. В авто́бусе все говори́ли о пеще́ре, о краси́вой приро́де. Я по́нял, что на́до люби́ть приро́ду и на́шу краси́вую Ро́дину.

б) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Куда́ пое́хала семья́?
② Кто расска́зывал о пеще́ре?
③ Кто стро́ил пеще́ру?
④ Что они́ уви́дели в пеще́ре?
⑤ Это настоя́щие цветы́, зве́ри, дере́вья …?
⑥ Почему́ они́ ча́сто смея́лись?
⑦ О чём говори́ли в авто́бусе?

3 **Напиши́те на те́му «Что вы уви́дели в Рёнмунской большо́й пеще́ре».**

Ⅵ. Давайте повторим.

1 **Вы зна́ете слова́ и выраже́ния.**

а) слова́

пеще́ра	Рёнмунская больша́я пеще́ра
гроза́	Сейча́с бу́дет гроза́.
ту́ча	На не́бе чёрные ту́чи.
экскурсово́д	Экскурсово́д расска́зывала интере́сно.
приро́да	На́до люби́ть на́шу краси́вую приро́ду.
похо́д	Мы идём в похо́д.
за́нято↔свобо́дно	Это ме́сто свобо́дно и́ли за́нято?
хоте́ться *кому́* хо́чется	Мне хо́чется стать био́логом.
принадлежа́ть(нсв)	Кни́га принадлежи́т мне.
смея́ться(нсв) -ю́сь, -ёшься	Он гро́мко смеётся.
лови́ть(нсв) ловлю́, ло́вишь	Мы идём лови́ть ры́бу.

б) выраже́ния

идти́ на уро́к
ботани́ческий сад
сталакти́товые образова́ния

2 Вы умее́те говори́ть.

а) — Это ме́сто **свобо́дно**?
— Нет, **за́нято**.

б) — Сего́дня ты **свобо́ден?**

— Нет, я **за́нят**.

в) — Ско́ро бу́дет дождь. На́до **спеши́ть**.

г) — Что тебе́ хо́чется?
— Мне о́чень **хо́чется** стать био́логом.

д) — **Ничего́ не поде́лаешь**.

е) — **К сча́стью**, у меня́ есть фона́рь.

3 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Чтобы стать профессором

— Я во сне себя́ ви́жу профе́ссором.
Мне о́чень хо́чется стать профе́ссором.
Что де́лать для э́того?
— Ме́ньше спать.

б) *Скажи́те, что на́до де́лать, что́бы стать профе́ссором?*

Общее повторение(1~5)

1 Вы учи́ли грамма́тику.

а) Сте́пень сравне́ния имён прилага́тельных и наре́чий

прилагательное	наречие	сравнительная степень	превосходная степень
бы́стрый краси́вый гро́мкий	бы́стро краси́во гро́мко	быстре́е краси́вее гро́мче	быстре́е всех краси́вее всех гро́мче всех

б) Кото́рый

и. п.	Это учени́к, кото́рый у́чится в шко́ле. Это учени́ца, кото́рая у́чится в шко́ле. Чита́йте письмо́, кото́рое лежи́т на столе́.
в. п.	Это рома́н, кото́рый ты чита́л. Это газе́та, кото́рую ты чита́л. Это письмо́, кото́рое ты чита́л.

в) Склоне́ние притяжа́тельных местоиме́ний

р. / п.	он	она	оно
и.п.	мой	моя	моё
р.п.	моего́	мое́й	моего́
д.п.	моему́	мое́й	моему́
в.п.	주격 또는 생격	мою́	моё
т.п.	мои́м	мое́й	мои́м
п.п.	(о) моём	(о) мое́й	(о) моём

г) Склоне́ние имён прилага́тельных

п. \ р.	он	она	оно
и.п.	но́вый	но́вая	но́вое
р.п.	но́вого	но́вой	но́вого
д.п.	но́вому	но́вой	но́вому
в.п.	주격 또는 생격	но́вую	но́вое
т.п.	но́вым	но́вой	но́вым
п.п.	(о) но́вом	(о) но́вой	(о) но́вом

2 Вы уме́ете отвеча́ть.

а) Како́е сего́дня число́?
б) Како́й парашю́т бо́льше—кра́сный и́ли бе́лый?
в) Кто на ско́лько лет ста́рше (мла́дше) тебя́?
г) Кому́ ты хо́чешь подари́ть рису́нок?
д) Кака́я маши́на е́дет быстре́е всех?
е) Како́й журна́л ты хо́чешь чита́ть?
ё) Это ме́сто свобо́дно?
ж) Сего́дня ты за́нят?
з) Когда́ ты роди́лся?
и) В како́м году́ ты поступи́л в шко́лу?
й) Что е́дет быстре́е: по́езд и́ли самолёт?
к) Кем тебе́ хо́чется стать?

Урок 6

I. Вот рюкзак лежит под столом.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

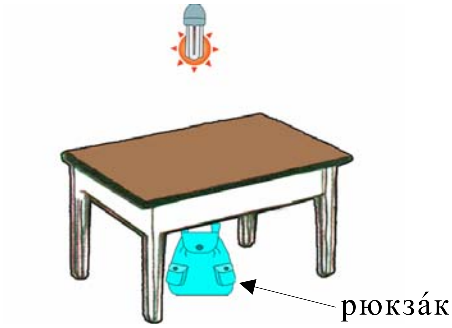
У вас есть ко́шка?
Где она́ лю́бит сиде́ть, когда́ вы у́жинаете?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) рюкза́к
б) над↔под

Ла́мпа **над** *столо́м.*
Рюкза́к **под** *столо́м.*

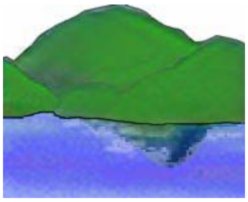
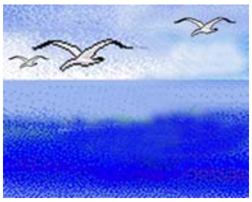
в) лежа́ть (нсв)
Рюкза́к **лежи́т** под столо́м.



3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Чита́йте и вста́вьте ну́жное сло́во.*
под — над
— Письмо́ лежи́т ··· кни́гой.
— Краси́вая ра́дуга стои́т ··· го́родом.
— Краси́вое де́рево растёт ··· окно́м.
— ··· о́зером лета́ют пти́цы.
— Краси́вые ма́ленькие ры́бы пла́вают ··· водо́й.
— Краси́вые ста́нции метро́ ··· землёй.

б) *Говори́те по рису́нкам.*


4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Чхор Хо, что ты и́щешь?
— Рюкза́к. Ты не ви́дел его́?
— Вот он, лежи́т под столо́м.
— Да, пра́вда. А почему́ тебе́ ну́жен рюкза́к?
— Я хочу́ посмотре́ть ка́рту, кото́рая лежи́т в рюкза́ке.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. По этому эскалатору можно подниматься вверх и спускаться вниз.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы бы́ли в метро́? Что есть под землёй?
Как лю́ди вхо́дят в ста́нцию метро́?
Как лю́ди выхо́дят из ста́нции метро́?

2 Дава́йте вы́учим.



а) вверх↔вниз
б) поднима́ться↔спуска́ться
Лю́ди **поднима́ются вверх** и **спуска́ются вниз**.

в) эскала́тор



Она́ спуска́ется по **эскала́тору**.

г) лифт



Он поднима́ется на **ли́фте**.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Скажи́те, куда́ посмотре́ть: вверх и́ли вниз?*

☞ Над голово́й краси́вая ра́дуга.
Посмотри́ вверх, над голово́й краси́вая ра́дуга.

① Над голово́й мно́го звёзд.
② Под па́ртой кра́сный каранда́ш.
③ Под столо́м лежи́т рюкза́к.
④ Над о́зером лета́ет стрекоза́.
⑤ Змей лета́ет высоко́ на не́бе.
⑥ Самолёт спуска́ется.

б) *Говори́те по рису́нкам.*



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Посмотри́те вниз. Под на́ми ста́нция Тхоньи́р.
— Да. Здесь о́чень краси́во.
— А вот эскала́тор. По э́тому эскала́тору мо́жно поднима́ться вверх и спуска́ться вниз.
— А у нас до́ма лифт. Мы на нём поднима́емся на девя́тый эта́ж.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Пойдём вперёд, там люди.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы в лесу́. Вы не зна́ете, куда́ идти́.
Как ты бу́дешь говори́ть по-ру́сски?

2 Дава́йте вы́учим.

а) челове́к— лю́ди

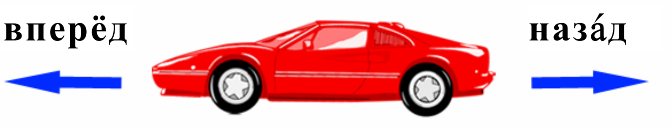




оди́н **челове́к**
2,3,4 **челове́ка**

мно́го **люде́й**
ма́ло **люде́й**

б) вперёд↔наза́д



в) да́льше
Я стою́, а он бежи́т **да́льше**.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и вста́вьте ну́жное сло́во : «челове́к» и́ли «лю́ди».*

— У нас в кла́ссе 20 ···
— На пло́щади мно́го ···
— На все вопро́сы пра́вильно отве́тил то́лько оди́н ···
— В ко́мнате сиде́ли 3 ···
— Шёл дождь и ма́ло ··· пошли́ на ре́ку.

б) Говори́те по рису́нкам.

① Куда́ перевести́ стре́лки? Вперёд? Наза́д?



— Если сейча́с ро́вно 3 часа́.
— Если сейча́с 3 часа́ 5 мину́т.
— Если сейча́с 2 часа́ 55 мину́т.

② Мо́жно да́льше е́хать?







4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Мен Чхор, мы потеря́ли доро́гу!
— Не мо́жет быть, я э́ту доро́гу хорошо́ зна́ю.
— Мен Чхор, да́льше доро́ги нет. На́до идти́ наза́д.
— Нет, пойдём вперёд!
Я слы́шу голоса́. Там лю́ди.
— Да, я то́же слы́шу.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. За этим домом есть магазин.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы игра́ете в футбо́л во дворе́ до́ма.
Что ча́сто случа́ется?

2 Дава́йте вы́учим.



а) за↔пе́ред *кем-чем*

За *э́тим* магази́ном шко́ла.

Пе́ред *э́тим* магази́ном метро́.



б) стекло́



в) разби́ть

разби́ть стекло́

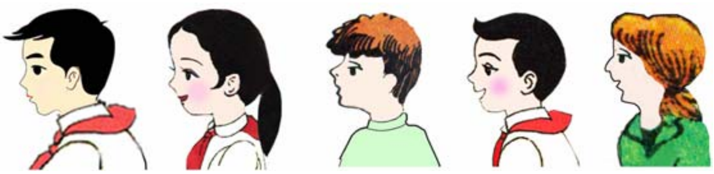
3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и раскро́йте ско́бки.*

① За (э́тот большо́й дом) постро́или шко́лу.
② За (э́та дере́вня) течёт река́.
③ За (э́то де́рево) сиди́т за́яц.
④ Пе́ред (э́та шко́ла) постро́или дом.
⑤ Пе́ред (э́та река́) есть дере́вня.
⑥ Пе́ред (э́тот магази́н) стои́т де́рево.

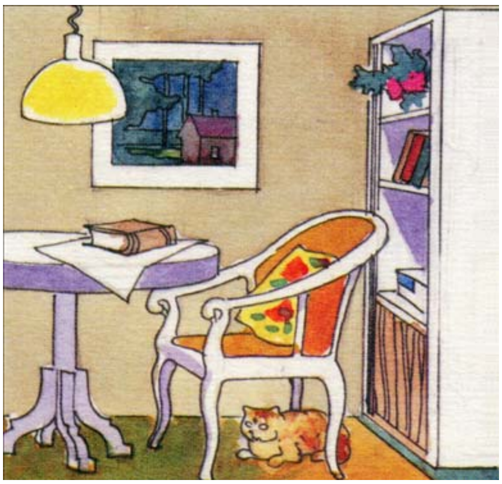
б) *Говори́те по рису́нкам.*

① Кто где стои́т? За ⋯, Пе́ред⋯



Нам Чхор Ен Хи Ко́ля Хо Чхор Ната́ша

② За? Пе́ред? Под? Над?



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ведь ты разби́л стекло́, на́до купи́ть и принести́ его́.
— Но я не зна́ю, где продаю́т стекло́.
— Дава́й спро́сим. Вы не ска́жете, где здесь мо́жно купи́ть стекло́?
— За э́тим до́мом есть магази́н. Там продаю́т стекло́.
— Большо́е спаси́бо.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

V. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите е́здить на метро́?
Где вы лю́бите встреча́ться?

2 Дава́йте вы́учим.

ви́деть свои́ми глаза́ми
Я **свои́ми глаза́ми ви́дел**, как она́ спуска́лась вниз.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ин Хо, ты не ви́дел Хе Ок?
— Хе Ок? Ви́дел. То́лько что.
— Где?
— Когда́ я поднима́лся вверх, она́ спуска́лась вниз.
— Мо́жет быть, э́то не она́.
— Как не она́! Я свои́ми глаза́ми ви́дел!
— Но мы договори́лись встре́титься пе́ред метро́.

— Во ско́лько?
— Ро́вно в два. Но я опозда́ла на 10 мину́т.
— Вот почему́ она́ и спусти́лась вниз.
— Как быть?
— Спуска́йся вниз, по-мо́ему, она́ там.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Вы договори́лись встре́титься в 3 часа́ на ста́нции метро́ «Сынри», на́до пойти́ в Наро́дный дворе́ц учёбы. Но опозда́ли на 15 мину́т.

Ⅵ. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.



а) *Вы́учите слова́.*
электри́чка
открыва́ться ↔ закрыва́ться
забо́та: Мы ча́сто говори́м о большо́й **забо́те**.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*
Где электри́чка: под землёй и́ли над землёй?
Как закрыва́ются две́ри электри́чки? Электри́чка быстре́е авто́буса?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Метро

Пхенья́нское метро́— прекра́сный дворе́ц под землёй. Мы вхо́дим в широ́кую дверь.

Вот эскала́тор. Одна́ ле́стница сама́ вверх поднима́ется, а друга́я вниз спуска́ется. Лю́ди стоя́т на ней, а эскала́тор сам несёт их вверх и вниз. Мы спуска́емся вниз. Че́рез мину́ту подхо́дит электри́чка.

Мы са́ми открыва́ем две́ри электри́чки. Все вошли́ и две́ри са́ми закрыва́ются. Че́рез не́сколько мину́т мы уже́ на друго́м конце́ го́рода.

На метро́ мы е́дем быстре́е, чем на авто́бусе и́ли тролле́йбусе.

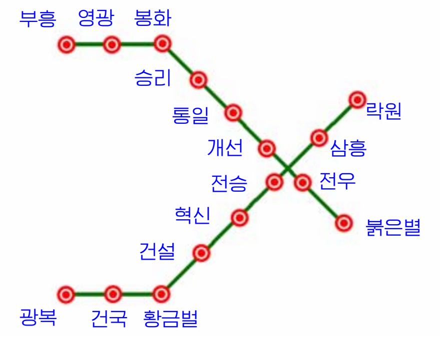
Пхенья́нское метро́—э́то больша́я забо́та вели́кого вождя́ и люби́мого Полково́дца о на́шем наро́де.

б) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Почему́ в метро́ не быва́ет ни дождя́, ни сне́га?
② Почему́ зимо́й тепло́, а ле́том прохла́дно?
③ Почему́ в метро́ но́чью светло́, как днём?
④ Кака́я там ле́стница?
⑤ Ско́лько там ле́стниц?
⑥ Каки́е две́ри в ваго́не?
⑦ Почему́ лю́ди лю́бят метро́?

3 Напиши́те на те́му «Пхенья́нское метро́».

① Когда́ постро́или метро́ в Пхенья́не?
② Ско́лько ли́ний в метро́?
③ Ско́лько ста́нций на пе́рвой ли́нии?
④ Ско́лько ста́нций на второ́й ли́нии?
⑤ Как называ́ются ста́нции?
⑥ Где де́лают переса́дку на другу́ю ли́нию?



⑦ Кака́я ста́нция вам бо́льше всего́ нра́вится? Почему́?

Ⅶ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

рюкза́к	рюкза́к для похо́да
лю́ди→челове́к	На пло́щади мно́го люде́й.
стекло́	око́нное стекло́
лифт	На деся́тый эта́ж я поднима́юсь на ли́фте.
эскала́тор	Лю́ди е́дут по эскала́тору.
вверх↔вниз	Лю́ди е́дут вверх и вниз.
да́льше	Я стою́, а он идёт да́льше.
вперёд↔наза́д	Маши́на идёт вперёд.
электри́чка	Две́ри электри́чки закрыва́ются са́ми.
поднима́ться(нсв)	Шар поднима́ется вверх.
спуска́ться(нсв)	Парашю́т спуска́ется вниз.
разби́ть(св) разобью́, -бьёшь	Он разби́л стекло́.
открыва́ться (нсв)	Две́ри са́ми открыва́ются.
закрыва́ться (нсв)	Окно́ закрыва́ется.

2 Вы учи́ли грамма́тику.

Предло́ги

где	под↔над	за↔пе́ред
куда	вверх↔вниз	вперёд(да́льше)↔наза́д

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Ты зна́ешь, где ка́рта?
— Вот она́, лежи́т **под** рюкза́ком.

б) — Где мо́жно купи́ть стекло́?

— **За (пе́ред)** э́тим до́мом есть магази́н.

в) — Куда́ на́до идти́?

— Пойдём **вперёд**. Там лю́ди.

г) — По э́тому эскала́тору мо́жно поднима́ться **вверх** и спуска́ться **вниз**.

д) — Я **свои́ми глаза́ми ви́дел**, как она́ спуска́лась вниз.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

☺ Зачем мы поднимались вверх?

Оте́ц и сын поднима́ются на́ гору. Когда́ они́ подняли́сь, оте́ц сказа́л ма́ленькому сы́ну:

— Посмотри́, кака́я прекра́сная доли́на внизу́ под на́ми!

— Заче́м же мы три часа́ поднима́лись вверх, е́сли внизу́ так краси́во!

б) *Скажи́те, что не понима́ет ма́льчик*?

Урок 7

Ⅰ. Я упал и ударился головой о камень.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы уме́ете ката́ться на велосипе́де?

Вы хорошо́ ката́етесь на велосипе́де? Что мо́жет случи́ться, е́сли пло́хо ката́етесь на велосипе́де?

2 Дава́йте вы́учим.

а) упа́сть(св), па́дать(нсв): Она́ **упа́ла**, а он не **упа́л**.

б) уда́риться(св) *чем обо́ что*: Он **уда́рился** голово́й о ка́мень.

в) совсе́м: Голова́ **совсе́м** не боли́т.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и вста́вьте ну́жное сло́во. (упа́л, упа́ла, упа́ло, упа́ли)*

① Слова́рь … со стола́ на стул.
② Яблоко … с де́рева на зе́млю.
③ Кни́га … со шкафа́ на дива́н.
④ Ка́мни … с гор на доро́гу.

б) *Зако́нчите предложе́ния. Рису́нки помо́гут вам.*





① Чхор Мин уда́рился, потому́ что он …со …
② Ен Хи уда́рилась, потому́ что она́ … с …
③ Ребя́та уда́рились, потому́ что они́ … с …

4 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Нам Су, что случи́лось? Почему́ ты не пришёл? Мы до́лго тебя́ жда́ли.
— Извини́, я е́хал на велосипе́де, но упа́л и уда́рился голово́й о ка́мень. На́до бы́ло идти́ в поликли́нику.
— Ну и как? Боли́т голова́?
— Нет, совсе́м не боли́т.
— Это хорошо́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

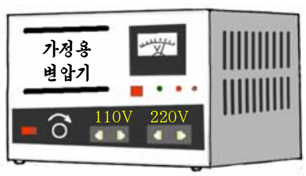
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Всё получится хорошо.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

В како́м кружке́ ты занима́ешься?
Что ты уме́ешь де́лать?

2 **Дава́йте вы́учим.**



а) трансформа́тор
Я могу́ сде́лать **трансформа́тор**.

б) получи́ться(св), получа́ться(нсв)
Зада́ча тру́дная. Я не могу́ реши́ть.
У меня́ **ничего́ не получа́ется**.
У меня́ **ничего́ не получи́лось**.

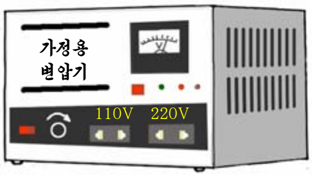
3 Дава́йте вы́полним.

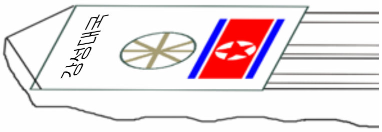
а) *Чита́йте, запо́лните про́пуски.* (*получи́ться, получа́ться*)

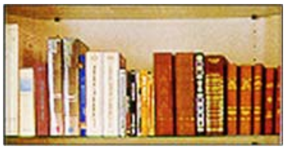
① Я не уме́ю игра́ть в баскетбо́л. У меня́ ничего́ не …
② Два плюс два … четы́ре.
③ Я не уме́ю рисова́ть. У меня́ ничего́ не …
④ Я пло́хо зна́ю англи́йский язы́к. У меня́ ничего́ не …
⑤ Я уже́ де́лал, но у меня́ ничего́ не …

б) *Говори́те по рису́нкам.*

☞ Сейча́с я не могу́ сде́лать трансформа́тор.
Если я бу́ду занима́ться в кружке́, у меня́ полу́чится.







4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Я то́же хочу́ сде́лать трансформа́тор.
— Если ты бу́дешь занима́ться вме́сте с на́ми, ты то́же смо́жешь сде́лать тако́й трансформа́тор.
— А у меня́ полу́чится?
— Почему́ же нет? Коне́чно, полу́чится.
— Тогда́ я то́же бу́ду занима́ться в э́том кружке́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Пусть он расскажет, как туда ехать.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы хорошо́ зна́ете Пхенья́н?
Вы зна́ете, где нахо́дится худо́жественный теа́тр Понхва?
Вы мо́жете рассказа́ть, как туда́ е́хать?

2 Дава́йте вы́учим.

а) пусть: Чита́й, пожа́луйста.
Пусть она́ чита́ет.

б) тунне́ль: пе́рвый **тунне́ль** Кымры́н

в) микрорайо́н: **микрорайо́н** Пуксе
микрорайо́н Мунсу

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

Нам Су, принеси́ альбо́м с ма́рками.
Пусть Нам Су принесёт альбо́м с ма́рками.

① Мен Хва, расскажи́ о но́вом фи́льме.
② Ен Мин, нарису́й мне медве́дя.
③ Сун Ок, сфотографи́руй меня́ с учи́тельницей.
④ Ен Хва, прочита́й письмо́ от геро́я.
⑤ Чхор Нам, сде́лай большо́й змей.
⑥ Ребя́та, помоги́те перейти́ у́лицу.
⑦ Ма́ма, купи́ моро́женое.

б) *Соедини́те по смы́слу А и Б.*

Пусть снача́ла реши́т зада́чи, а пото́м посмо́трит мультфи́льм.

А	Б
реши́ть зада́чи	посмотре́ть мультфи́льм
посмотре́ть фи́льм	пойти́ на по́чту
написа́ть письмо́	показа́ть ребя́там
сфотографи́ровать	подари́ть учи́тельнице
нарисова́ть шко́лу	сде́лать фотогра́фию
купи́ть цветы́	рассказа́ть ребя́там
де́лать уро́ки	помога́ть ма́ме

в) *Говори́те по образцу́.*

☞ Ен Хо, теа́тр

Ен Хо зна́ет, где нахо́дится теа́тр.
Пусть он расска́жет, как прое́хать туда́.

① Ок Сун, универма́г
② Мой друг, тунне́ль Кымры́н
③ Мен Хо, ботани́ческий сад

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, кто зна́ет, где нахо́дится пе́рвый тунне́ль Кымры́н?
— Ен Су зна́ет. Там недалеко́ его́ ба́бушка живёт.
— Тогда́ пусть Ен Су расска́жет, как туда́ е́хать.
— Ен Су, расскажи́, как прое́хать в пе́рвый тунне́ль Кымры́н?
— Это, микрорайо́н Пуксе. Тунне́ль под горо́й Мора́н.

б) *Вы́учите диало́г и разыгра́йте по па́рам.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Кым Хи заболе́ла. У неё температу́ра. Что де́лать?

2 Дава́йте вы́учим.

Вот ви́дишь, …

Вот ви́дишь, всё получи́лось хорошо́.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

Мен Хо: — Ен Чхор, что случи́лось?
Ен Чхор: — Ман Сик заболе́л. Как быть?
Мен Хо: — Нам ну́жен врач. На́до позвони́ть.
Ен Чхор: — Ничего́ не полу́чится.
Здесь нет телефо́на.
Мен Хо: — А я зна́ю, где живёт врач.
Это недалеко́.
Ен Чхор: — Пусть Хак Чхор пойдёт к врачу́.
Мен Хо: — Ла́дно. Жди́те.
Ен Чхор: — Ман Сик, как себя́ чу́вствуешь?
Ман Сик: — Ничего́, сейча́с уже́ лу́чше.
Ен Чхор: — А вот и Хак Чхор с врачо́м!
Мен Хо: — Вот ви́дишь, всё получи́лось хорошо́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

В кла́ссе заболе́л Ин Чхор. На́до вы́звать врача́. Пото́м на́до проводи́ть Ин Чхора домо́й.

V. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*






пры́гать (нсв), пры́гнуть (св)
пры́гать с кры́ши на зе́млю

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

На что похо́ж парашю́т? Вы мо́жете сде́лать парашю́т? Како́й парашю́т у вас полу́чится, е́сли вы не зна́ете матема́тику и фи́зику?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Парашют

Ребя́та сиде́ли во дворе́.

— Я разгова́ривал с одни́м лётчиком, — на́чал Ми́ша.
— Он сказа́л, что парашю́т мо́жно из зо́нта сде́лать, то́лько из о́чень большо́го.
— Из большо́го, коне́чно, мо́жно, — сказа́ли ребя́та.
— Вот уви́дите, я ско́ро сам сде́лаю настоя́щий парашю́т и бу́ду пры́гать.
— Ничего́ у тебя́ не полу́чится, — сказа́л Ко́ля.
— Как э́то не полу́чится?
— А так. Снача́ла на́до всё на бума́ге нарисова́ть, а пото́м уже́ стро́ить, поэ́тому на́до матема́тику и фи́зику хорошо́ знать.

— Каки́е ещё матема́тика и фи́зика? Пры́гать на́до и всё.
И вот вчера́ Ми́ша пришёл во двор со свои́м парашю́том.
— Ми́ша, пусть снача́ла парашю́т с ка́мнем лети́т, — сказа́л Ко́ля.
— Нет, я сам бу́ду пры́гать.
Ми́ша подня́лся на кры́шу. Он по́днял парашю́т и сказа́л:
— Пры́гаю.
И пры́гнул, он упа́л в снегу́.
Ребя́та подошли́ к Ми́ше и спроси́ли:
— Что случи́лось с тобо́й?
— Ничего́ не случи́лось. Про́сто я ду́маю. Тепе́рь я по́нял: на́до хорошо́ учи́ть матема́тику и фи́зику.

б) *Отве́тьте по тексту́.*

① Как Ми́ша реши́л сде́лать парашю́т?
② Како́й ну́жен зонт для парашю́та?
③ Что ну́жно знать, е́сли хо́чешь сде́лать парашю́т?
④ Что ну́жно снача́ла сде́лать?
⑤ Что ему́ посове́товали друзья́?
⑥ И что случи́лось с Ми́шей?
⑦ Что по́нял Ми́ша?

3 Напиши́те на те́му «На́до хорошо́ учи́ть матема́тику и фи́зику».

Ⅵ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

кры́ша	
совсе́м	
тунне́ль	
микрорайо́н	
упа́сть(св)	Он упа́л в снегу́.
упаду́, упадёшь;	
упа́л, упа́ла	

па́дать (нсв)	
уда́риться(св)	Он уда́рился голово́й о ка́мень.
чем обо́ что	
получи́ться(св)	
получа́ться(нсв)	У меня́ ничего́ не получа́ется.
пры́гать (нсв)	Он пры́гнул с кры́ши на зе́млю.
пры́гнуть(св)	
-гну, -гнешь	

2 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Что случи́лось с тобо́й?
— Я упа́л и **уда́рился голово́й о ка́мень**.

б) — **У меня́ полу́чится**?
— **Всё полу́чится хорошо́**.

в) — **Пу́сть** он расска́жет, как туда́ е́хать.

г) — **Вот ви́дишь,** всё получи́лось хорошо́.

3 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

По-братски

Ма́ма дала́ Алёше большо́й кусо́к пирога́ и сказа́ла:
— Это тебе́ с Серёжей. Раздели́ пиро́г по-бра́тски.
— Ма́ма, а что зна́чит раздели́ть по-бра́тски?
— Это зна́чит отда́ть друго́му большу́ю часть пирога́.
— Тогда́ я дам пиро́г Серёже. Пусть он разде́лит по-бра́тски.

б) *Скажи́те, когда́ говоря́т «раздели́ть по-бра́тски»*?

Урок 8

Ⅰ. Ребята, кого вы встречаете?

1 **Поду́маем и поговори́м.**

К вам приезжа́ют го́сти? Кто приезжа́ет к вам?

2 **Дава́йте вы́учим.**

встреча́ть(нсв), встре́тить(св)

— *Кого́* ты ча́сто **встреча́ешь**?

— Я ча́сто **встреча́ю** | *дру́га.* / *подру́гу.*

— *Кого́* ты **встре́тишь** за́втра?

— Я за́втра **встре́чу** | *дру́га.* / *подру́гу.*

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Чита́йте, вста́вьте сло́во «встреча́ть» и́ли «встре́тить».*

① Ра́ньше я ча́сто … её. Но в э́ти дни я ни ра́зу не … её.
② Я ча́сто … э́того ма́льчика на у́лице.
③ Я был о́чень за́нят и не … дру́га, кото́рый прие́хал из Вонса́на.
④ Мы ча́сто … геро́я, кото́рый око́нчил на́шу шко́лу.

б) *Говори́те по рису́нкам. Кого́ встреча́ют*?

☞ Я встреча́ю учи́тельницу, когда́ иду́ в шко́лу.


я


ты


мы


вы


он


ребя́та

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, куда́ вы идёте с цвета́ми?
— На вокза́л.
— А кого́ вы встреча́ете?
— Госте́й из Пхенья́на. Они́ должны́ сейча́с прие́хать к нам на по́езде.
— А вы с ни́ми знако́мы?
— Коне́чно, мы с ни́ми познако́мились в Коре́е, когда́ бы́ли в Сондово́нском междунаро́дном де́тском ла́гере.
— Вот как!

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

II. Как называется эта улица?

1 **Поду́маем и поговори́м.**

На како́й у́лице вы живёте? Что бы́ло там ра́ньше?

2 **Дава́йте вы́учим.**



а) называ́ться (нсв)

— Как **называ́ется** э́та у́лица?

— Эта у́лица **называ́ется** Чангва́н.

б) расти́ (нсв), вы́расти (св)

① Ака́ция **растёт** бы́стро, а дуб растёт ме́дленно. Дере́вья **расту́т**.

② Ака́ция **росла́** бы́стро, а дуб **рос** ме́дленно. Дере́вья **росли́ хорошо́**.





в) Кто из | *них* / *ребя́т* | зна́ет, как называ́ется э́та у́лица?

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Говори́те по па́рам. Вста́вьте ну́жное сло́во: «звать, называ́ться».*

① — Ма́льчик, как тебя́ …?

— Меня́ … Сун Нам.

② — Скажи́, пожа́луйста, как … э́та у́лица?

— Ра́ньше э́то ме́сто … Тхосенра́н, а тепе́рь … у́лицей Чхоллима.

б) *Говори́те по рису́нкам.*

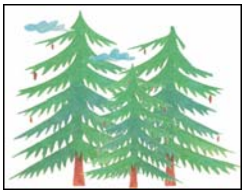
☞ — Как э́то называ́ется?

— Это называ́ется Наро́дным дворцо́м учёбы.



Как бы́стро вы́росла сосна́!

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, кто из вас зна́ет, почему́ на́ша у́лица называ́ется «Лесна́я»?
— Я не зна́ю.
— А я зна́ю. Мно́го лет наза́д здесь был лес, росли́ берёзы, ду́бы, е́ли. Вот по́этому и называ́ется «Лесна́я».
— Интере́сно, а как она́ называ́лась ра́ньше?
— Наве́рное, как сейча́с, «Лесна́я».

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Ласточка просит есть.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите кро́ликов? Что вы де́лаете для кро́ликов?

2 Дава́йте вы́учим.

а) проси́ть(нсв), попроси́ть(св)

① **Прошу́** написа́ть письмо́.
= Напиши́те письмо́.

② **Прошу́** очки́. = Да́йте очки́.

б) прилета́ть(нсв)↔улета́ть(нсв)

Ла́сточка прилета́ет весно́й, а **улета́ет** о́сенью.

в) корми́ть(нсв), покорми́ть(св)

— *Чего́* ты **корми́шь**?

— Я **кормлю́** *кро́лика*.



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Скажи́те, кто кого́ о чём попроси́л.*

☞ Брат дал сестре́ ру́чку.

Сестра́ попроси́ла у бра́та ру́чку.

① Ба́бушка дала́ вну́ку я́блоко.

② Ната́ша дала́ Ви́ктору слова́рь.

③ Мы да́ли рабо́чим лопа́ты.

④ Врач дал мне лека́рство.

☞ Ко́ля принёс учи́телю мел.

Учи́тель попроси́л Ко́лю принести́ мел.

① Я помо́г дру́гу реши́ть зада́чу.

② Сестра́ написа́ла подру́ге письмо́.

③ Ма́ма купи́ла сы́ну спорти́вный костю́м.

④ Учи́тель рассказа́л ученика́м о Пхенья́не.

б) *Скажи́те, как прие́хали ребя́та в ла́герь.*













в) *Поста́вьте в ну́жной фо́рме сло́во «корми́ть, покорми́ть»* («*корми́ть*» *склоня́ется, как* «*люби́ть*»).

Я всегда́ ···



Вы до́ма ···



Ты никогда́ не ···



Мен Чхор ···



Мы иногда́ ···



Ребя́та ···



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Ой, смотри́, пти́ца прилете́ла.
— Это ла́сточка. Ви́дишь, она́ есть про́сит. Она́ ча́сто сюда́ прилета́ет, потому́ что я кормлю́ её.
— А мо́жно, я её сейча́с покормлю́?
— Коне́чно, мо́жно.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Ты очень интересуешься астрономией.

1 Поду́маем и поговори́м.

Кем ты хо́чешь быть? Ты лю́бишь смотре́ть на звёзды?

2 Дава́йте вы́учим.



а) астроно́мия

б) интересова́ться

Он **интересу́ется** *астроно́мией*.

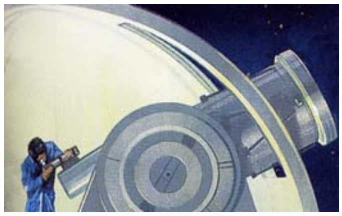
в) изуча́ть (нсв)

г) астроно́м

Астроно́м изуча́ет звёзды.

д) откры́ть(св), открыва́ть(нсв)

Астроно́м **откры́л** но́вую звезду́.



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Прочита́йте, запо́мните, как склоня́ется сло́во «интересова́ться».*

① Я интересу́юсь ру́сской литерату́рой.
② А чем ты бо́льше всего́ интересу́ешься?
③ Он ниче́м не интересу́ется.
④ Мы давно́ интересу́емся биоло́гией.
⑤ Ка́жется, вы интересу́етесь астроно́мией?
⑥ Эти ребя́та интересу́ются и фи́зикой, и хи́мией.

б) *Говори́те по рису́нкам.Кто чем интересу́ется*?

☞ Та́ня, кото́рая чита́ет кни́гу, интересу́ется хи́мией.



Та́ня Ми́ша Ка́тя Ви́ктор Ира Са́ша

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— То́ля, ты о́чень интересу́ешься астроно́мией. Скажи́, пожа́луйста, учёные уже́ все звёзды откры́ли?
— Нет, что ты! А ты зна́ешь, что у нас в стране́ постро́или о́чень большо́й телеско́п. Тепе́рь астроно́мы мо́гут изуча́ть са́мые далёкие звёзды.
— А кто даёт и́мя но́вой звезде́?
— Астроно́м, кото́рый открыва́ет но́вую звезду́, даёт ей и́мя.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

V. Видеомагнитофон мне не мешает.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите чита́ть? Вы лю́бите му́зыку?
Когда́ вы чита́ете, слу́шаете му́зыку? Почему́?

2 Дава́йте вы́учим.

а) видеомагнитофо́н



б) меша́ть
— *Кому́* **меша́ет** му́зыка?
— Му́зыка **меша́ет** *де́душке спать.*



в) бесе́довать
Учи́тель **бесе́дует** с ученико́м.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и запо́лните про́пуски.* (*меша́ть*)

① — Ен Сун, тебе́ не … телеви́зор чита́ть?
— Нет, когда́ я чита́ю интере́сную кни́гу, мне ничто́ не ….

② — Ма́ма, я включи́ла видеомагнитофо́н. Я тебе́ не …?
— Нет, но ты, наве́рное, … па́пе. Он чита́ет кни́гу об астроно́мии.

③ — Ребя́та, иди́те игра́ть в парк. Я ловлю́ ры́бу, а вы мне ….
— Извини́те, мы не бу́дем вам ….

б) *Говори́те по рису́нкам.*

Мне меша́ет соба́ка.


я


мы


брат

Гита́ра меша́ет ребёнку спать.


гита́ра


телеви́зор


де́ти

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ок Сун, что ты де́лаешь?
— Рису́ю.
— А видеомагнитофо́н тебе́ не меша́ет? Вы́ключить его́?

— Нет, он мне не меша́ет. Но мо́жет быть, он меша́ет па́пе. Он сейча́с бесе́дует со студе́нтом.
— Тогда́ дава́й вы́ключим его́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅵ. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ты рабо́таешь на компью́тере. Сестра́ меша́ет. Она́ смо́трит видеомагнитофо́н. Что ты ска́жешь?

2 Дава́йте вы́учим.

как раз : **Как раз** он пришёл.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Сун Хи, не меша́й, пожа́луйста.
— Я тебе́ меша́ю?
— Не ты сама́, а видеомагнитофо́н.
— Тебе́ меша́ет видеомагнитофо́н?
— Коне́чно. Ведь все интересу́ются компью́тером, а ты …
— Я сама́ хочу́ на компью́тере рабо́тать.
— А почему́ не рабо́таешь?
— Не уме́ю.
— Как не уме́ешь?
— Не научи́лась. Я прошу́ помо́чь, а?
— Помогу́. Как раз у нас кани́кулы.
— Спаси́бо.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Сostа́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Ты игра́ешь на аккордео́не, а сестра́ смо́трит мультфи́льм. Она́ меша́ет. Она́ не уме́ет игра́ть на аккордео́не. Ско́ро бу́дут кани́кулы. Ты бу́дешь учи́ть её игра́ть.

Ⅶ. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите сло́во.*

защища́ть (нсв): Они́ **защища́ли** свою́ Ро́дину.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

① Где река́ Во́лга? В Евро́пе? В Азии? В Аме́рике?

② Кака́я река́ Во́лга?
Она́ са́мая дли́нная и́ли са́мая коро́ткая в Евро́пе?

③ Где го́род Волгогра́д : в Росси́и, на Украи́не, в Белору́ссии, в Сиби́ри, на берегу́ Во́лги?

④ Россия́не защища́ли и́ли не защища́ли Волгогра́д во вре́мя войны́?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Ученик

В класс вошла́ Мари́я Миха́йловна и сказа́ла ребя́там.

— Здра́вствуйте, ребя́та, сейча́с на уро́к к нам придёт офице́р — Влади́мир Петро́вич Дени́сов.
Де́сять лет наза́д он был мои́м ученико́м, пото́м всю войну́ защища́л на́шу страну́. Он бу́дет сиде́ть у нас на уро́ке и слу́шать, как вы отвеча́ете.

В класс вошёл офице́р. Ребя́та встре́тили его́ ра́достно.

— Начнём уро́к, — сказа́ла Мари́я Миха́йловна, — Пе́тя Пушкарёв, иди́ к доске́. Расскажи́ нам, как называ́ется э́та река́, — и она́ показа́ла на ка́рте реку́ Во́лгу.
— Эта река́ называ́ется Во́лга. Она́— са́мая дли́нная река́ в Евро́пе, —отвеча́л Пушкарёв.
— Хорошо́. А тепе́рь покажи́ нам на ка́рте го́род Волгогра́д.

Пушкарёв до́лго смотре́л на ка́рту, но не мог найти́. Тогда́ офице́р подошёл к доске́ и показа́л на ка́рте Волгогра́д и сказа́л:
— Пе́рвый раз я узна́л об э́том го́роде на уро́ке геогра́фии. А пото́м на войне́ я защища́л э́тот го́род.

Ребя́та попроси́ли офице́ра рассказа́ть. И офице́р на́чал расска́зывать о войне́, о друзья́х, о солда́тах—геро́ях.

б) *Найди́те пра́вильную информа́цию по те́ксту и поста́вьте к ним вопро́сы.*

① Де́сять лет наза́д офице́р был ученико́м.
Де́сять лет офице́р был ученико́м.

② Всю войну́ он защища́л свою́ страну́.
Всю войну́ он защища́л свой го́род.

③ Офице́р сра́зу нашёл го́род Волгогра́д на ка́рте.
Офице́р до́лго иска́л го́род Волгогра́д на ка́рте.

④ Пе́рвый раз он узна́л о Волгогра́де на уро́ке геогра́фии.
Пе́рвый раз он узна́л о Волгогра́де на войне́.

3 Напиши́те на те́му «Встре́ча с геро́ем».

VIII. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

астроно́м	стать астроно́мом
далёкий	са́мые далёкие звёзды
телеско́п	
видеомагнитофо́н	
ака́ция	
расти́	Ака́ция растёт бы́стро.
расту́, растёшь	
астроно́мия	
интересова́ться *кем-чем*	Ты о́чень интересу́ешься астроно́мией.
-су́юсь, -су́ешься	
откры́ть(св)	На́ш учёный откры́л винало́н.
бесе́довать(нсв)	Учи́тель бесе́дует с ученико́м.
-ую, -уешь	
встреча́ть(нсв)	Ребя́та, кого́ вы встреча́ете?
встре́тить(св)	
-чу́,-тишь	
называ́ться	Как называ́ется э́та у́лица?
проси́ть(нсв) *кого́-что*	Я прошу́ написа́ть письмо́.
прошу́, про́сишь	
попроси́ть(св)	
корми́ть	Ученики́ ко́рмят кро́ликов.
-лю́, -ишь	
улета́ть(нсв)	
улете́ть(св)	О́сенью пти́цы улета́ют на юг.
меша́ть *кому́-чему́*	Магнитофо́н мне не меша́ет.
защища́ть (нсв)	Они́ защища́ли свою́ Ро́дину.

2 Вы умéете говори́ть.

а) — Когó вы встречáете?
— Мы **встречáем** гостéй.

б) — Как называ́ется э́та у́лица?
— Эта у́лица **называ́ется** «Леснáя».

в) —Лáсточка есть **прóсит**.

г) — Чем ты интересу́ешься?
— Я óчень **интересу́юсь** астронóмией.

д) — Магнитофóн тебé не мешáет?
— Нет, он мне не **мешáет**.

е) — **Как раз** он пришёл.

3 Вы умéете читáть.

а) *Прочитáйте анекдóт.*

Своевременно предупредил

— Эй, сосéд, твоя́ собáка опя́ть съéла нáшу ку́рицу.
— Хорошó, что предупреди́л!
Не бу́ду корми́ть её сегóдня.

б) *Скажи́те, о чём сосéд хотéл предупреди́ть*?

Урок 9

Ⅰ. Не волнуйся, всё будет хорошо.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ты до́лжен выступа́ть пе́ред ребя́тами.
Ты не беспоко́ишься?

2 Дава́йте вы́учим.

а) волнова́ться(нсв)

— Она́ **волну́ется**, ско́лько полу́чит по матема́тике.
— **Не волну́йся**. У тебя́ бу́дет пятёрка.

б) докла́д



в) выступа́ть

выступа́ть с докла́дом



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и найди́те ну́жные рису́нки.*

① — Я о́чень волну́юсь!
Понра́вятся ребя́там мои́ стихи́?
— Не волну́йся! Всё бу́дет хорошо́.

② — Ты волну́ешься?
— Немно́го.
— Не волну́йся, ты бу́дешь пе́рвым. Ты о́чень хорошо́ ката́ешься на лы́жах.

③ — Сего́дня она́ игра́ет ху́же, чем ра́ньше.
— Наве́рное, она́ волну́ется: тру́дный конце́рт.

④ — Это на́ше пе́рвое соревнова́ние, поэ́тому мы о́чень волну́емся.

— Не волну́йтесь, вы победи́те.

⑤ — Вы волну́етесь?

— Нет, мы совсе́м не волну́емся. Мы не раз игра́ли на гита́ре.

⑥ — Мен Нам и Ин Су волну́ются: полети́т и́ли не полети́т их змей?

— Полети́т!








б) *Говори́те по ситуа́циям.*

☞ Когда́ Хак Чхор пла́вает далеко́ от бе́рега, ма́ма всегда́ волну́ется. Но Хак Чхор пла́вает хорошо́.

— Не волну́йтесь! Хак Чхор пла́вает хорошо́.

① Когда́ Сун Нам игра́ет на гита́ре ху́же, он волну́ется. Но ребя́там нра́вится его́ выступле́ние.

② Когда́ вы с друзья́ми спеши́те в кино́, вы волну́етесь. Потому́ что вы мо́жете опозда́ть. Но ещё есть вре́мя.

③ Когда́ ребя́та ката́ются на лы́жах, их роди́тели о́чень волну́ются. Но ребя́та уме́ют хорошо́ ката́ться на лы́жах.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ен Хи, где ты была́ вчера́?

— Я с па́пой ходи́ла слу́шать докла́д о ро́ботах.

— Ну и как? Интере́сно?
— Мне о́чень понра́вился докла́д о ро́ботах. Я да́же хочу́ рассказа́ть об э́том ребя́там. Но я всегда́ так волну́юсь, когда́ выступа́ю.
—Не волну́йся, всё бу́дет хорошо́. Ты уме́ешь интере́сно расска́зывать.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

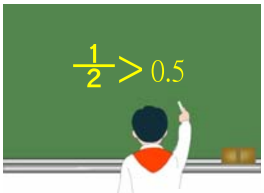
Ⅱ. Ты ошиблась, праздник начнётся не в 9.00, а в 9.30.

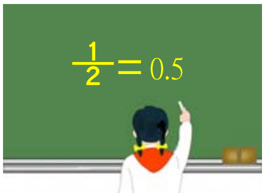
1 **Поду́маем и поговори́м.**

У вас быва́ют спорти́вные пра́здники? Когда́ они́ быва́ют?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) ошиба́ться(нсв)
ошиби́ться(св)
Ма́льчик **оши́бся.**
Де́вочка не **оши́блась.**





б) не́сколько
Это кни́ги.
Здесь **не́сколько** *книг.*



3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ библиоте́ка—кни́жный магази́н

— Алло́!
— Слу́шаю вас.
— Это библиоте́ка?
— Нет, вы оши́блись, э́то кни́жный магази́н.
— Извини́те, пожа́луйста.
— Ничего́.

① больни́ца—апте́ка
② по́чта—де́тский сад
③ шко́ла—институ́т
④ теа́тр—универма́г

б) *Говори́те по рису́нкам.*

— Ско́лько челове́к стои́т на остано́вке авто́буса?
— Не́сколько челове́к.





4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Как мно́го ребя́т прие́хали!
— Ребя́та, че́рез не́сколько мину́т начнётся пра́здник. Сади́тесь на свои́ места́.
— Ты слы́шишь, Мен Хи, мы не опозда́ли. Ты оши́блась, спорти́вный пра́здник начнётся не в 9.00, а в 9.30.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Чему ты удивляешься?

1 Поду́маем и поговори́м.

Твой друг пло́хо зна́ет ру́сский язы́к.
А он говори́т с Алёшей из Росси́и. Как ты ду́маешь об э́том?

2 Дава́йте вы́учим.

а) удиви́тельно

б) удивля́ться(нсв), удиви́ться(св)
Чему́ ты **удивля́ешься?**

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ Сун Нам получи́л пять по матема́тике.

— Чему́ ты удивля́ешься?
— Сун Нам получи́л пять по матема́тике.
— Я то́же удивля́юсь, что он так хорошо́ реша́ет зада́чи.

① Сун Нам прибежа́л пе́рвым.
② Ок Хи говори́т по-англи́йски.
③ Пе́тя получи́л три по матема́тике.
④ Ната́ша получи́ла пять по пе́нию.
⑤ Сестра́ чита́ет по-ру́сски.
⑥ Ен Чхор стал пе́рвым по ша́хматам.
⑦ Ми́ша получи́л два по физкульту́ре.

б) *Соста́вьте микродиало́ги. Соедини́те А и Б.*

А	Б
Удиви́тельно, что он уже́ у́чится в сре́дней шко́ле.	Пе́тя, чему́ ты удивля́ешься?
	Ле́том у нас быва́ют бе́лые но́чи.
Удиви́тельно, како́й он сме́лый?	Моему́ мла́дшему бра́ту 9 лет, но он у́чится в сре́дней шко́ле.
Я удивля́юсь, что у вас но́чью быва́ет светло́, как днём.	Мы не зна́ли, что ёж сильне́е ти́гра.
Мы удивля́емся, как хорошо́ вы уме́ете говори́ть по-ру́сски.	Чему́ вы удивля́етесь? У нас в шко́ле всегда́ говоря́т по-ру́сски.

в) *Говори́те по рису́нкам.*

Мне удиви́тельно, что ко́шка ло́вит ры́бу.



я



ты



она́



мы

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Как бы́стро стро́ят дом! Вчера́ был то́лько оди́н эта́ж, а сего́дня уже́ два. Удиви́тельно!

— Чему́ ты удивля́ешься? Ви́дишь ты, как хорошо́ рабо́тают строи́тели.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Я боюсь собак.

1 Поду́маем и поговори́м.

Каки́х звере́й вы лю́бите? *А почему́ други́х не лю́бите*?

2 Дава́йте вы́учим.

боя́ться

① **боя́ться** *кого́*

— Не бо́йся *соба́к*!

— Нет, я не бою́сь да́же *во́лков*.

② **боя́ться**＋гл. (-*ть*)

— Не бо́йся *подойти́* к соба́кам!

— Нет, я не бою́сь да́же *подойти́* к во́лкам.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

Ен Ок не лю́бит пла́вать. (вода́)

Ен Ок не лю́бит пла́вать, потому́ что она́ бои́тся воды́.

① Мен Хи не хо́дит в лес одна́. (потеря́ть доро́гу)

② Ин Ок никогда́ не пры́гает. (упа́сть)

③ Хе Ок ра́но прихо́дит в шко́лу. (опозда́ть на уро́к)

б) *Говори́те по рису́нкам:*

① Кто кого́ бои́тся?

Ку́рица бои́тся ли́сы.







② Кто бои́тся что де́лать?

Он бои́тся пры́гать в во́ду.



он



она́



я



мы

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Скажи́те, пожа́луйста, э́то ва́ши соба́ки?
— Да.

— Каки́е больши́е!
— Подойди́ к ним, не бо́йся!
— Нет, я бою́сь соба́к.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

V. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Спорти́вный пра́здник в шко́ле. Кто чем занима́ется?

2 Дава́йте вы́учим.

а) Ничего́ стра́шного.

— Я бою́сь
— **Ничего́ стра́шного.**

б) Всё равно́ стра́шно.

В пеще́ре светло́, но **всё равно́ стра́шно.**

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Нам Су, я бою́сь.
— Ничего́ стра́шного. Всё бу́дет хорошо́.
— А е́сли я упаду́ ···
— Не волну́йся, ты о́чень хорошо́ бе́гаешь.
— Но сего́дня я бою́сь.
— Я удивля́юсь, Ок Сун. Ведь ты бе́гаешь быстре́е всех.
— Всё равно́ стра́шно.
— По-мо́ему, ты бу́дешь пе́рвой.
— Спаси́бо.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Сего́дня ты до́лжен выступа́ть на конце́рте.

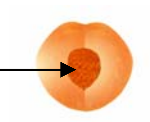
Ты бу́дешь чита́ть стихи́ и волну́ешься. Ты бои́шься выступа́ть.

VI. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

пе́ред обе́дом— за обе́дом—по́сле обе́да
пе́ред у́жином—за у́жином—по́сле у́жина
пе́ред за́втраком—за за́втраком—по́сле за́втрака
умере́ть↔жить
съесть(св): Сын **съел** ко́сточку сли́вы.

сли́ва  ко́сточка → 

В **сли́ве** есть **ко́сточка**.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Каки́е фру́кты ты лю́бишь?
Когда́ ты ешь фру́кты: пе́ред едо́й и́ли по́сле еды́?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Косточка

Мать купи́ла сли́вы и хоте́ла дать их де́тям по́сле обе́да. Сли́вы лежа́ли на ку́хне. Ва́ня никогда́ не ел сли́вы. Ему́ о́чень хоте́лось их есть. И когда́ в ко́мнате никого́ не́ было, он взял одну́ сли́ву и съел. Сли́ва была́ о́чень вку́сная.

Пе́ред обе́дом мать сосчита́ла сли́вы и уви́дела, что одно́й нет. Она́ сказа́ла об э́том отцу́.

За обе́дом оте́ц спроси́л: — Кто из вас съел одну́ сли́ву?
Все сказа́ли: — Нет, мы не е́ли.
Ва́ня то́же сказа́л: — Нет, я не ел.
Тогда́ оте́ц сказа́л:

— Коне́чно нехорошо́, е́сли съел сли́ву. Но не э́то гла́вное. В сли́вах есть ко́сточка. Если вы не уме́ете их есть и съеди́те ко́сточку, то вы мо́жете умере́ть. Я э́того бою́сь.

Ва́ня удиви́лся и сказа́л:

— Нет, я ко́сточку бро́сил в окно́.

Все засмея́лись, а Ва́ня запла́кал.

б) *Определи́те, пра́вильно и́ли непра́вильно.*

① Ма́ма хоте́ла дать сли́вы, когда́ де́ти бу́дут обе́дать.

② Ма́ма уви́дела, что одно́й сли́вы нет, и спроси́ла дете́й, кто съел.

③ Когда́ обе́дали, оте́ц спроси́л, кто съел одну́ сли́ву.

④ Оте́ц бои́тся, что де́ти не уме́ют есть сли́ву и мо́гут съесть ко́сточку.

⑤ Оте́ц сказа́л непра́вду, что́бы узна́ть, кто съел одну́ сли́ву.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Почему́ Ва́не о́чень хоте́лось съесть сли́ву?

② Как он съел сли́ву?

③ Как ма́ма узна́ла, что нет одно́й сли́вы?

④ Что есть в сли́вах?

⑤ Ва́ня съел ко́сточку?

⑥ Почему́ все засмея́лись?

⑦ Почему́ Ва́ня запла́кал?

⑧ Как ду́маете, ско́лько лет Ва́не?

3 Напиши́те расска́з по пла́ну.

а) Ва́ня съел одну́ сли́ву.

б) Мать сосчита́ла сли́вы пе́ред обе́дом.

в) Оте́ц за обе́дом рассказа́л о ко́сточке в сли́ве.

г) Во́ва запла́кал.

Ⅶ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

докла́д	
выступа́ть	Я выступа́ю с докла́дом.
волнова́ться -ну́юсь, -ну́ешься	Не волну́йся, всё бу́дет хорошо́.
ошиби́ться(св) -бусь, -бёшься; -бся, -блась, ошиба́ться(нсв)	Он оши́бся.
удивля́ться(нсв) удиви́ться(св) -влю́сь, -ви́шься	Чему́ ты удивля́ешься?
съесть (св) съем, съешь, съест, съеди́м, съеди́те, съедя́т; съел, съе́ла	Сын съел ко́сточку.
боя́ться -ю́сь, -и́шься	Я бою́сь соба́к.
умере́ть(св) умру́, умрёшь	Если ты съешь ко́сточку, умрёшь.
не́сколько	не́сколько мину́т
удиви́тельно	Удиви́тельно, как бы́стро стро́ят!
сли́ва	вку́сная сли́ва
ко́сточка	В сли́ве есть ко́сточка.
гла́вный	Это не гла́вное.

2 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Почему́ ты не занима́ешься? Ско́ро у вас бу́дет экза́мен.
— **Не волну́йся**. Всё бу́дет хорошо́!

б) — Скоре́е! Мы опозда́ли.
— Нет, ты **оши́блась**, пра́здник начнётся не в 9.00, а в 9.30.

в) — Чему́ ты удивля́ешься?
— Смотри́, как бы́стро стро́ят дом!
— **Удиви́тельно!**

г) — Подойди́ к ним, не бо́йся!
— Нет, я **бою́сь** соба́к.

д) — Для меня́ нет **ничего́ стра́шного.**

е) — В пеще́ре светло́, но **всё равно́ стра́шно.**

3 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Кто прав?

Оди́н бога́ч заказа́л изве́стному худо́жнику рису́нок.

Худо́жник тут же сде́лал рису́нок и попроси́л за рабо́ту ты́сячу рубле́й.

— Как? Удиви́тельно! Вы рисова́ли то́лько пять мину́т, а про́сите ты́сячу рубле́й.

— А почему́ нет? Я уме́ю де́лать тако́й рису́нок за пять мину́т, потому́ что я учи́лся 20 лет.

б) *Скажи́те, кто прав*?

Урок 10

Ⅰ. Они работают здесь с 8 часов утра до вечера.

1 Поду́маем и поговори́м.

У вас есть режи́м дня? Ско́лько часо́в вы в шко́ле? Ско́лько часо́в спи́те?

2 Дава́йте вы́учим.

а) Акаде́мия сельскохозя́йственных нау́к
Он изуча́ет в **Акаде́мии сельскохозя́йственных нау́к**.

б) сорт: Учёные откры́ли но́вый **сорт** карто́феля.

в) с—до *чего́*
Магази́н рабо́тает **с** 9 (девяти́) часо́в *у́тра* **до** 6 (шести́) часо́в *ве́чера*.

с 2(*двух*)	**до** 3(*трёх*)
с 3(*трёх*)	**до** 4(*четырёх*)
с 4(*четырёх*)	**до** 5(*пяти́*)
с 5(*пяти́*)	**до** 6(*шести́*)

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте, заменя́йте ци́фры слова́ми.*

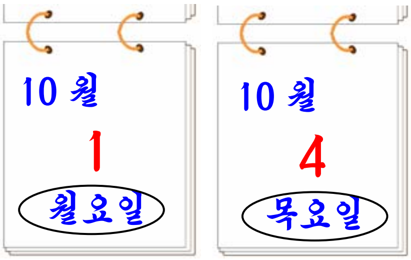
① С 8 до 11 часо́в ребя́та осмотре́ли Акаде́мию сельскохозя́йственных нау́к.
② С 1 до 10 часо́в, де́ти ката́лись на конька́х.
③ С 7 до 9 часо́в ве́чера, я чита́л кни́гу.
④ С 8 часо́в ве́чера до 10 часо́в у́тра, они́ изуча́ли но́вый сорт карто́феля.

б) *Прочита́йте.*

① Всю неде́лю, с ⋯ до⋯, я рабо́тал в дере́вне.
② Весь ме́сяц, с ⋯ до⋯, мы отдыха́ли в ла́гере.

③ Весь год, с …до …, брат стрóил нóвый гóрод.

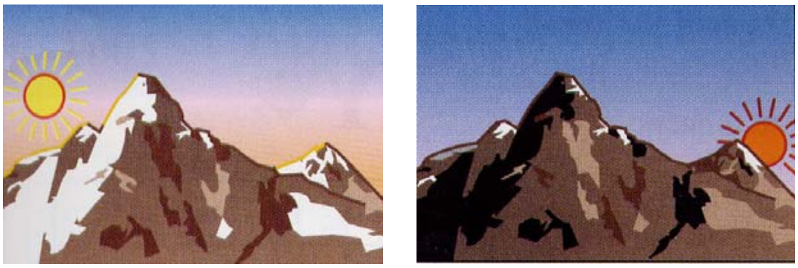
в) *Говори́те по рису́нкам.*
Они́ рабóтают с…до…



①



②



③

4 Дава́йте порабóтаем с диалóгом.

а) *Слуша́йте и повторя́йте.*

— Сун Хи, ты не зна́ешь, кто они́?
— Они́ учёные из Акаде́мии сельскохозя́йственных нау́к. Они́ рабóтают здесь уже́ не́сколько дней с 8(восьми́) часóв у́тра до ве́чера.
— А что они́ де́лают?
— Они́ изуча́ют нóвый сорт картóфеля.
— Вот почему́ они́ весь день на поля́х.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диалóга.*

Ⅱ. У нас поход в горы на 3 дня.

1 Поду́маем и поговори́м.

Когда́ у вас кани́кулы? Куда́ вы е́дете на кани́кулы?
Как до́лго вы там бу́дете?

2 Дава́йте вы́учим.

а) расте́ние: Я хочу́ собира́ть колле́кцию **расте́ний**.

б) закаля́ть: **закаля́ть** здоро́вье

в) похо́д: У нас **похо́д** в го́ры.

г) на *что*

на	*час*	*день*	*неде́лю*	*ме́сяц*	*год*
	2 *часа́*	3 *дня*	4 *неде́ли*	2 *ме́сяца*	2 *го́да*
	10 *часо́в*	15 *дней*	6 *неде́ль*	8 *ме́сяцев*	5 *лет*

— **На** ско́лько дней у нас бу́дет похо́д?

— **На** 3 дня.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ Ок Сун пое́хала к ба́бушке и бу́дет там 15 дней.
Ок Сун пое́хала к ба́бушке на 15 дней.

① Я взял кни́гу в библиоте́ке. Она́ бу́дет у меня́ 5 дней.
② Мы пое́хали в похо́д и бы́ли там ме́сяц.
③ Мы собира́ли колле́кцию расте́ний 2 дня.
④ Тебе́ на́до е́хать в Вонса́н и рабо́тать там всё ле́то.
⑤ Ребя́та пое́хали в ла́герь и бу́дут там отдыха́ть неде́лю.
⑥ Нам да́ли спорти́вные костю́мы и мы бу́дем носи́ть их весь год.

б) *Прочита́йте предложе́ния и отве́тьте на вопро́сы.*

① Мен Хи дала́ Чхор Су кни́гу во вто́рник то́лько на два дня. Когда́ до́лжен верну́ть кни́гу Чхор Су?

② Ин Хо прие́хал к нам в го́сти в суббо́ту на неде́лю. Когда́ уезжа́ет Ин Хо?

③ Сун Хи хо́чет пое́хать к подру́ге на воскресе́нье. Ско́лько вре́мени бу́дет, Сун Хи у подру́ги?

④ В шко́ле мы получи́ли зада́ние на все кани́кулы—вы́учить все слова́ и перевести́ все те́ксты. Ско́лько дней они́ должны́ де́лать зада́ние?

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Ребя́та, что вы бу́дете де́лать на кани́кулы?
— У нас похо́д в го́ры.
— На ско́лько дней?
— На три дня.
— Са́ша, что ты там бу́дешь де́лать?
— Я хочу́ собира́ть колле́кцию расте́ний и закаля́ть здоро́вье.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Я прочитаю книгу за два дня.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ско́лько страни́ц ты чита́ешь в день?
Если в кни́ге 500 страни́ц, ско́лько дней ты бу́дешь чита́ть?

2 Дава́йте вы́учим.



а) спра́вочник
спра́вочник для журнали́стов

б) то́лстый↔то́нкий
Спра́вочник **то́лстый** а уче́бник **то́нкий**.

в) за *что*

Я на́чал чита́ть кни́гу в 2 часа́.
Я ко́нчил чита́ть кни́гу в 6 часо́в.
Я прочита́л кни́гу **за** 4 *часа́*.



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и сравни́те.*

① Ско́лько вре́мени он де́лал?
Сун Нам де́лал докла́д 30 мину́т.
Он рисова́л го́ру два часа́.
Он чита́л то́лстую кни́гу неде́лю.
Он де́лал трансформа́тор три дня.

② За ско́лько вре́мени он сде́лал?
Он сде́лал докла́д за 40 мину́т.
Он нарисова́л го́ру за 4 часа́.
Он прочита́л то́лстую кни́гу за две неде́ли.
Он сде́лал трансформа́тор за пять дней.

б) *Зако́нчите предложе́ния.*

① Два часа́? За два часа́?
Вчера́ мы с Ви́ктором реша́ли зада́чи···
Мы реши́ли зада́чи···

② Неде́лю? За неде́лю?
— Как бы́стро ты нарисова́л го́ры Мёхян!
— Я нарисова́л···
— Я то́же рисова́л ···, но карти́на ещё не гото́ва.

③ Час? За час?
Ко́стя де́лал уро́ки ···
Ми́тя сде́лал уро́ки ···

в) *Испра́вьте оши́бки.*

① Сун Нам сде́лал стенгазе́ту 5 часо́в.
② Сун Хи учи́ла слова́ за 2 часа́.
③ Они́ пойма́ли мно́го рыб 5 часо́в.
④ Она́ прочита́ла «Справо́чник для журнали́стов» де́сять дней.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Что ты чита́ешь, Хек Нам?
— «Спра́вочник для журнали́стов».
— Кака́я то́лстая кни́га! Её бы́стро не прочита́ешь.
— Что ты! Я её за два дня прочита́ю.
— Тогда́ дай мне её на неде́лю.
— Хорошо́. Я дам тебе́ её че́рез 2 дня.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Видишь, какие вещи я вырезал ножом из дерева.

1 Поду́маем и поговори́м.

Я люблю́ де́лать звере́й из бума́ги. Я беру́ бума́гу и де́лаю звере́й. А что ещё мо́жно сде́лать?

2 Дава́йте вы́учим.

а) пистоле́т



б) берёза



в) выреза́ть(нсв), вы́резать(св)
г) из *чего́*
— Он **вы́резал** пистоле́т **из** *де́рева.*
— Я то́же **вы́режу** пистоле́т **из** *де́рева.*



3 Дава́йте вы́полним.

а) *Скажи́те, чем мо́жно вы́резать: Ножо́м? Но́жницами?*
① За́втра я вы́режу ⋯ пистоле́т.

② За́втра мы вы́режем ··· за́йца.
③ Ты за́втра вы́режешь ··· пти́цу.
④ Вы никогда́ не вы́режете ··· компью́тер.
⑤ Са́ша в понеде́льник вы́режет ··· самолёт.
⑥ Ребя́та вы́режут ··· раке́ту.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

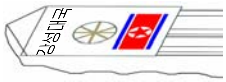
☞ Из чего́ он сде́лал ло́дку?
Он сде́лал ло́дку из бума́ги.



① Из чего́ ты вы́резал самолёт?



② Из чего́ вы де́лаете змей?



③ Из чего́ он де́лает ке́пку?



④ Из чего́ они́ вы́резали танк?



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— То́ля, заче́м тебе́ тако́й нож?
— О! Он мне о́чень ну́жен.
Ви́дишь, каки́е ве́щи я вы́резал им из де́рева.
— А э́тот пистоле́т ты из како́го де́рева вы́резал?
— Из берёзы.
— А я люблю́ выреза́ть звере́й из бума́ги.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

V. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

У тебя́ есть друг, кото́рый живёт в друго́м го́роде? Он быва́ет в Пхенья́не? Где ты познако́мился с ним?

2 Дава́йте вы́учим.

Если я не ошиба́юсь: **Если я не ошиба́юсь,** со́лнце—са́мая бли́зкая к Земле́ звезда́.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Алло́, Сун Хи? Это Нам Су.
— Здра́вствуй, Нам Су. Что случи́лось?
— В Пхенья́н прие́хал Кым Чхор.
— Како́й Кым Чхор?
— Кото́рый живёт в Хеса́не.
— Ли Кым Чхор?! Кото́рый был с на́ми в ла́гере?
— Да. Он прие́хал на неде́лю. У них с утра́ до ве́чера экску́рсии.
— А где нахо́дится их гости́ница?
— Если я не ошиба́юсь, ря́дом с метро́ «Хекси́н».
— Зна́чит, недалеко́.
— Дава́й за́втра пое́дем к нему́ в гости́ницу.
— Хорошо́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

К вам в го́сти прие́хал това́рищ из го́рода Канге. Вы познако́мились с ним на олимпиа́де по ру́сскому языку́. Он прие́хал на неде́лю и бу́дет жить в гости́нице Сонси́н.

Тебе́ на́до пригласи́ть его́ в го́сти.

VI. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

си́льно уда́рить
уда́рить мяч ного́й
почини́ть окно́

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Вы лю́бите игра́ть в футбо́л? Где вы игра́ете в футбо́л?
Почему́ нельзя́ игра́ть в футбо́л о́коло до́ма?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Как братья починили окно

Начали́сь весёлые кани́кулы.
С утра́ до ве́чера Ва́ня и Са́ня игра́ли во дворе́.
Одна́жды бра́тья игра́ли в футбо́л за до́мом. Всё бы́ло хорошо́. А пото́м Ва́ня си́льно уда́рил мяч ного́й и разби́л окно́ у Да́рьи Ива́новны.
Ребя́та побежа́ли домо́й и сказа́ли па́пе:
— Па́па, мы разби́ли окно́ у Да́рьи Ива́новны. Что де́лать?
— Я ду́маю, на́до вам вме́сте идти́ к Да́рье Ива́новне и почини́ть окно́.
Пришли́ они́ к Да́рье Ива́новне и сказа́ли:
— Извини́те нас, э́то мы окно́ вам разби́ли.
Мы не хоте́ли ⋯. Мы сейча́с са́ми почи́ним окно́.
— А вы уме́ете?
— Уме́ем.
За полчаса́ ребя́та почини́ли окно́ и спроси́ли:
— Мо́жет быть, вам ещё что́-нибудь почини́ть ну́жно?
— Почини́те мне дверь, ребя́та. А то я иногда́ не могу́ её откры́ть.

Починúли ребя́та и дверь, потóм стул. Всё э́то онú сдéлали за 2 часá.

— Дáрья Ивáновна, éсли у вас ещё чтó-нибудь сломáется, скажúте нам. Мы вам всё почúним.

— Спасúбо, ребя́та.

б) *Отвéтьте по тéксту.*

① Почемý онú разбúли oкнó?

② Что совéтовал им пáпа?

③ За скóлько врéмени брáтья починúли oкнó?

④ Что ещё онú починúли?

⑤ Что брáтья сказáли Дáрье Ивáновне?

3 **Напишúте на тéму «Как я починúл …».**

Ⅶ. Давайте повторим.

1 **Вы знáете словá.**

сорт	сорт картóфеля
похóд	похóд в гóры
коллéкция	коллéкция растéний
растéние	
тóлстый	тóлстая кнúга
пистолéт	пистолéт из дéрева
берёза	бéлая берёза
вы́резать(св) вы́режу, вы́режешь	Он вы́резал птúцу из дéрева.
вырезáть(нсв)	
акадéмия	Акадéмия сельскохозя́йственных наýк

2 Вы учи́ли грамма́тику.

предлоги	вопрос	пример
с *чего́*	С каки́х пор?	Магази́н рабо́тает с 9 часо́в у́тра.
до *чего́*	До каки́х пор?	Магази́н рабо́тает до 9 часо́в ве́чера.
на *что*	На ско́лько вре́мени?	Он уе́хал на 3 дня.
за *что*	За ско́лько вре́мени?	Он прочита́ет за 2 дня.
из *чего́*	Из чего́?	Он сде́лал самолёт из бума́ги.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Когда́ они́ рабо́тают здесь?
— Они́ рабо́тают здесь **с** 8 часо́в у́тра **до** ве́чера.

б) — На ско́лько дней бу́дет похо́д в го́ры?
— У нас похо́д в го́ры **на** 3 дня.

в) — За ско́лько дней ты прочита́ешь э́ту кни́гу?
— Я прочита́ю э́ту кни́гу **за** 2 дня.

г) — Из чего́ ты вы́резал э́тот пистоле́т?
— Я вы́резал **из** де́рева.

д) —**Если я не ошиба́юсь,** со́лнце—са́мая бли́зкая к Земле́ звезда́.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Прочита́йте анекдо́т.*

Глубина моря

К капита́ну парохо́да подхо́дит одна́ же́нщина и спра́шивает:

— Это пра́вда, что мо́ре здесь име́ет глубину́ в три киломе́тра?

— Ну, что вы! Здесь не бо́лее пятисо́т ме́тров.

— Ну, сла́ва бо́гу. А то я так боя́лась.

б) *Скажи́те, чего́ боя́лась же́нщина?*

Общее повторение (6~10)

1 Вы учи́ли грамма́тику.

а) Предло́ги

перед *чем*	Пе́ред шко́лой де́тский сад.
за *чем*	За шко́лой мой дом.
под *чем*	Под столо́м ко́шка.
над *чем*	Над столо́м ла́мпа.
с *чего́*	С утра́ шёл дождь.
до *чего́*	До ве́чера он чита́л кни́гу.
за *что*	Он прочита́л э́ту кни́гу за 2 дня.
на *что*	Он взял э́ту кни́гу на 2 дня.
из *чего́*	Он де́лал стол из де́рева.
о *что*	Он уда́рился о ка́мень.

б) Роди́тельный паде́ж числи́тельных

и.п.	р.п.
оди́н	одного́
два	двух
три	трёх
четы́ре	четырёх
пять	пяти́
…	…
два́дцать	двадцати́
пятьдеся́т	пяти́десяти
девяно́сто	девяно́ста
сто	ста
двести́	двухсо́т
триста́	трёхсо́т
пятьсо́т	пятисо́т

2 Вы уме́ете отвеча́ть на вопро́сы.

а) На ско́лько дней он уе́дет в командиро́вку?

б) За ско́лько часо́в он прочита́л э́тот рома́н?

в) Как называ́ется э́та у́лица?

г) Когда́ у вас начина́ется пе́рвый уро́к?

д) Как до́лго рабо́тает твой оте́ц ка́ждый день?

е) Чем он интересу́ется?

ё) Что тебе́ меша́ет чита́ть кни́гу?

ж) Чему́ ты удивля́ешься?

Урок 11

Ⅰ. В прошлом году здесь ничего не было.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Что бы́ло на берегу́ реки́ Потхо́н ра́ньше?
Что там постро́или сейча́с?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) про́шлый, э́тот, бу́дущий } год — в | про́шлом, э́том, бу́дущем } году́

б) изменя́ться(нсв), измени́ться(св)
Ра́ньше здесь ничего́ не́ было.
А тепе́рь здесь всё **измени́лось.**

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Реши́те зада́чу.*

① В про́шлом году́ моему́ бра́ту бы́ло 16 лет, а мла́дшей сестре́ — 10 лет.
Ско́лько лет бу́дет бра́ту и сестре́ в бу́дущем году́?

② Ско́лько лет бу́дет де́реву в бу́дущем году́, е́сли мы зна́ем, что его́ посади́ли, когда́ Оле бы́ло 10 лет?
В э́том году́ ей 13 лет.

б) *Зако́нчите предложе́ния.(изменя́ться, измени́ться)*

① — Посмотри́, како́й Ми́ша стал высо́кий. Я его́ не сра́зу узна́ла.
— Да, он о́чень ⋯ .

② — Час наза́д была́ плоха́я пого́да. Шёл дождь, был си́льный ве́тер. А сейча́с све́тит со́лнце, не́бо голубо́е.
— Да, пого́да бы́стро ⋯ .

③ — Вы давно́ бы́ли в Пхенья́не?
— Де́сять лет наза́д. Как ··· у́лицы, пло́щади, дома́!

④ — Алло́! Это Нам Су? Я не узна́л твой го́лос.
— У меня́ анги́на, и го́лос о́чень ···.

в) *Говори́те по рису́нкам.*

☞ — Нам Су, я не сра́зу узна́л дере́вню.
— Да, она́ о́чень измени́лась.







4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Как бы́стро стро́ят заво́д! В про́шлом году́ здесь ничего́ не́ было.
— Че́рез два-три́ го́да все э́ти места́ изме́нятся.
— А там в бу́дущем году́ постро́ят заво́д. Аэропо́рт бу́дет в друго́м ме́сте.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Я покажу ребятам стихи на будущей неделе.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ты лю́бишь стихи́?Каки́е стихи́ ты прочита́л?

2 Дава́йте вы́учим.

а) напеча́тать(св), печа́тать(нсв)
Напеча́тали стихи́ в журна́ле.

б) на про́шлой неде́ле
на э́той неде́ле
на бу́дущей неде́ле

в) По ра́дио сказа́ли, что за́втра бу́дет хоро́шая пого́да.
Говоря́т, что он у́мный ма́льчик.
На бу́дущей неде́ле напеча́тают её стихи́.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и вста́вьте ну́жное сло́во: на про́шлой, на э́той, на бу́дущей неде́ле.*

① …… вот на э́том дворе́ я посади́ла цветы́.
② …… мы с па́пой пое́дем лови́ть ры́бу.
③ …… у нас в шко́ле бу́дет конце́рт.

б) *Говори́те по рису́нкам.*

— Что вы де́лали на про́шлой неде́ле?
— Мы игра́ли в футбо́л.
— А на э́той неде́ле?
— Говоря́т, что бу́дет экску́рсия.













4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, начина́ем наш конце́рт. Оля Кузнецо́ва прочита́ет свои́ но́вые стихи́.

— Ле́на, ты зна́ешь, её стихи́ печа́тают в газе́те. Я чита́ла их в газе́те на про́шлой неде́ле.
— Коне́чно, зна́ю. Она́ мне сказа́ла, что на бу́дущей неде́ле напеча́тают её но́вые стихи́ в журна́ле. Я покажу́ их ребя́там на бу́дущей неде́ле.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Спорти́вный пра́здник. Игра́ют футболи́сты на́шей шко́лы. Они́ победя́т? Они́ в про́шлом году́ победи́ли?

2 Дава́йте вы́учим.

а) Что ты говори́шь!

б) Неуже́ли …: **Неуже́ли** на́ша шко́ла победи́ла!

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ок Сун, что там сейча́с на стадио́не?
— Футбо́л. Смотри́, уже́ начался́.
— Как по-тво́ему, кто победи́т?
— Мо́жет быть, на́ша шко́ла.
— Почему́?
— Ведь в про́шлом году́ мы победи́ли.
— Что ты говори́шь! Неуже́ли на́ша шко́ла победи́ла. По-мо́ему, у нас сла́бая кома́нда.
— Нет, ты ошиба́ешься, у нас си́льная кома́нда. И в э́том году́ победи́т.
— Почему́?
— Потому́ что у нас хоро́шие футболи́сты.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 **Состáвьте диалóг и разыгрáйте по пáрам.**

У вас в шкóле óчень мнóго крóликов.
А твой друг об э́том не знáет. Он óчень удивля́ется.
Он не вéрит, что вы сáми кóрмите так мнóго крóликов.

Ⅳ. Давайте почитаем.

1 **Подýмаем и поговори́м.**

а) *Вы́учите словá.*



оркéстр



контрабáс

б) *Отвéтьте на вопрóсы.*
Ты умéешь игрáть на скри́пке? Ты лю́бишь концéрт?
Кто из вас умéет игрáть на пиани́но?

2 **Давáйте порабóтаем с тéкстом.**

а) *Слýшайте и читáйте.*



Оркестр

Начали́сь весёлые кани́кулы. На прóшлой недéле Кóстя был на концéрте. Концéрт емý óчень понрáвился. Он рассказáл ребя́там об э́том концéрте.

— Ребя́та, чéрез недéлю кóнчатся кани́кулы. Тогдá у нас в шкóле бýдет концéрт. Кто хóчет игрáть в оркéстре?
— А на чём мы бýдем игрáть? — спроси́л Гри́ша.
— Не знáю, — отвéтил Кóстя. — Ну, мóжет быть, на скри́пке.
— Нет, в оркéстре нельзя́ игрáть тóлько на скри́пках. Там и скри́пки, и виолончéли⋯ . Как они́ назывáются?

Большие такие?

— Контрабасы, — сказал Боря.

— А я хочу играть на барабане, — сказал Серёжа.

— А я на гитаре. — сказал Костя.

— Я тоже хочу играть на гитаре, — закричал Серёжа.

— Ты же хотел играть на барабане? — сказал Костя.

— Давайте сделаем так: на скрипке будет играть Серёжа, потому что у него имя начинается с буквы «С».

Ребята, скажите, на чём будут играть в оркестре Боря, Костя, Гриша, Петя и Витя?

б) *Определите по тексту—правильное или неправильное предложение.*

① Костя был на концерте и рассказал об этом концерте Грише, Боре и Серёже.

② Боря не знал, как называется контрабас.

③ Серёжа хочет играть на гитаре, но он будет играть на скрипке, потому что его имя начинается с буквы «С».

④ В оркестре играют на гитаре, скрипке, барабане и контрабасе.

в) *Ответьте по тексту.*

— Почему Костя рассказал о концерте?

— На чём будет играть Серёжа в оркестре?

— Почему Серёжа будет играть на скрипке?

— Кто по-твоему, будет играть на барабане?

— Кто будет играть на контрабасе? На пианино? На гитаре? На виолончели?

3 **Напишите на тему «У нас в классе все играют в оркестре».**

V. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

контраба́с	игра́ть на контраба́се
орке́стр	
изменя́ться(нсв)	Эти места́ изме́нятся.
измени́ться(св)	
-ню́сь, -нишься	
печа́тать(нсв)	
напеча́тать(св)	Напеча́тали стихи́ в журна́ле.
неуже́ли …	Неуже́ли мы победи́ли?!

2 Вы уме́ете говори́ть.

а) Когда́? (год)

В про́шлом году́ здесь ничего́ не́ было.
В э́том году́ здесь изме́нится.
В бу́дущем году́ здесь постро́ят заво́д.

б) Когда́? (неде́ля)

Я прочита́л э́то **на про́шлой неде́ле**.
Я бу́ду чита́ть э́то **на э́той неде́ле**.
Я прочита́ю э́то **на бу́дущей неде́ле**.

в) **Что ты говори́шь**! **Неуже́ли** на́ша шко́ла победи́ла!

3 Разгада́йте зага́дку.

«Семь бра́тьев и сестёр друг за дру́гом хо́дят, друг дру́га не нахо́дят.» Что э́то?

Урок 12

Ⅰ. Давай побежим, чтобы не опоздать.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы опа́здываете на уро́к?
Если вы опа́здываете, что де́лаете?

2 Дава́йте вы́учим.

а) собра́ние
Сего́дня ве́чером бу́дет **собра́ние**.

б) что́бы＋гл.(-*ть*)
— Заче́м ты пошёл в магази́н?
— Я хочу́ купи́ть тетра́ди.
Я пошёл в магази́н, **что́бы** *купи́ть* тетра́ди.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и соедини́те А и Б.*

А	Б
Ты ходи́л на по́чту,	что́бы чита́ть ру́сские ска́зки.
Ты ходи́л в кни́жный магази́н,	что́бы посла́ть телегра́мму.
Ты купи́л то́лстый слова́рь,	что́бы показа́ть её ребя́там.
Ты собра́л колле́кцию ба́бочек,	что́бы купи́ть ру́сско-коре́йский слова́рь.

б) *Соста́вьте предложе́ния со сло́вом «что́бы».*

① Я хочу́ мно́го знать.
Мне на́до мно́го чита́ть.

② Мы пое́хали в дере́вню.
Мы помога́ем коопера́торам.

③ Он хо́чет стать лётчиком.
Он хо́чет защища́ть Ро́дину.

④ Ну́жно хорошо́ знать свою́ страну́.
Тогда́ на́до изуча́ть исто́рию, геогра́фию.

в) *Говори́те по образцу́.*

прийти́ на по́чту

— Заче́м ты пришёл на по́чту?
— Как заче́м? Что́бы посла́ть письмо́.

① прийти́ в библиоте́ку
② прие́хать в теа́тр
③ купи́ть слова́рь
④ прийти́ на мо́ре

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Мен Хи, ка́жется, мы опозда́ли на собра́ние.
— По-мо́ему, ещё есть вре́мя.
— Мен Хи. Дава́й побежи́м.
— Заче́м?
— Как заче́м? Что́бы не опозда́ть.
Собра́ние начина́ется че́рез 20 мину́т.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Я кричу, чтобы он быстрее увидел нас.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ты ча́сто помога́ешь сестре́ де́лать уро́ки.
Заче́м ты помога́ешь ей?

2 Дава́йте вы́учим.

а) крича́ть(нсв)

б) аттракцио́н: Мы ката́лись на **аттракцио́нах**.

в) что́бы + гл.(-*л*): — Заче́м ты **кричи́шь**?
— **Что́бы** ты *уви́дел* меня́.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Прочита́йте и обрати́те внима́ние на фо́рму глаго́ла по́сле «что́бы».*

① — Ен Хи дала́ Сун Наму слова́рь, что́бы он перевёл расска́з.
— Сун Нам взял слова́рь, что́бы перевести́ расска́з.

② — Па́па дал до́чери биле́ты в парк, что́бы она́ ката́лась на аттракцио́нах.
— Она́ пошла́ на аттракцио́ны, что́бы ката́ться на по́езде.

③ — Ма́ма дала́ им биле́ты, что́бы они́ пошли́ в кино́.
— Они́ взя́ли биле́ты, что́бы пойти́ в кино́.

б) *Соедини́те А и Б по образцу́.*

☞ Я попроси́л закры́ть окно́, что́бы мне не меша́ли чита́ть.

А	Б
Я попроси́л закры́ть окно́,	купи́ть биле́т на метро́
Я попроси́ла Ин Чхора,	за́втра прийти́ ко мне
Ма́ма дала́ мне де́ньги,	перевести́ расска́з
Брат подари́л мне слова́рь,	меша́ть чита́ть

в) *Говори́те по образцу́.*

☞ Мен Хо дал дру́гу слова́рь.
Друг бу́дет переводи́ть те́кст.
Мен Хо дал дру́гу слова́рь, что́бы он перевёл текст.

① В шко́ле нам показа́ли но́вый фильм.

Мы бу́дем хорошо́ учи́ться.
② Мать купи́ла сы́ну ру́чку. Сын бу́дет хорошо́ учи́ться.
③ Мать дала́ ребёнку молоко́. Он не бу́дет пла́кать.
④ Мой друг написа́л мне письмо́. Я пошлю́ ру́сско-коре́йский слова́рь.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Смотри́, Ен Чхор идёт на аттракцио́н.
— Ен Чхор! Ен Чхор!
— Ген Хи, не на́до крича́ть!
Заче́м ты так кричи́шь?
— Что́бы он быстре́е уви́дел нас.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Они побежали за лодкой.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите игра́ть в мяч? Каки́е есть и́гры в мяч?

2 Дава́йте вы́учим.

а) за *кем-чем*
Ми Сук пошла́ в магази́н **за** *карандашо́м.*
=Ми Сук пошла́ в магази́н, что́бы купи́ть каранда́ш.

б) металлоло́м: Ребя́та собира́ли **металлоло́м.**

в) перевезти́ (св): **перевезти́** металлоло́м

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ Он пошёл в магази́н, что́бы купи́ть ру́чку.

Он пошёл в магази́н за ру́чкой.

① Ин Су пошёл в библиоте́ку, что́бы взять но́вый журна́л.

② Ребя́та пошли́ на́ реку, что́бы принести́ воды́.

③ Ен Хи пошла́ в кни́жный магази́н, что́бы купи́ть слова́рь.

④ Ма́ма пошла́ в магази́н, что́бы купи́ть о́вощи.

⑤ Ребя́та пошли́ на стро́йку, что́бы собира́ть металлоло́м.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

☞ Ве́ра боле́ет. Юра идёт в поликли́нику.

— Почему́ Юра идёт в поликли́нику?
— Потому́ что Ве́ра боле́ет.
— Заче́м Юра идёт в поликли́нику?
— За врачо́м.

① У меня́ нет кни́ги. Я иду́ в библиоте́ку.
— Почему́ он пошёл в библиоте́ку?
— Заче́м он пошёл в библиоте́ку?

② Он хо́чет пить сок. Он пошёл на ку́хню.
— Почему́ он пошёл на ку́хню?
— Заче́м он пошёл на ку́хню?

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Смотри́те, ребя́та побежа́ли.
— Куда́ они́ побежа́ли?
— Не зна́ю. Они́ игра́ли в мяч, а пото́м вдруг побежа́ли.
— А, зна́ю. Они́ побежа́ли за ло́дкой, что́бы поплы́ть на друго́й бе́рег.
— Заче́м?
— Там они́ собра́ли металлоло́м.
— Зна́чит, им нужна́ ло́дка, что́бы перевезти́ металлоло́м.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

IV. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ско́ро День КНА. Что вы де́лаете?

2 Дава́йте вы́учим.

е́сли не секре́т: Что ты пи́шешь, **е́сли не секре́т**?

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Сун Хи, приве́т. Как дела́?
— Здра́вствуйте. Всё в поря́дке.
— А ты куда́?
— На по́чту.
— Заче́м?
— Что́бы посла́ть письмо́ бра́ту.
— А что ты пи́шешь в письме́, е́сли не секре́т?
— Коне́чно, не секре́т. Я написа́ла ему́, что́бы он хорошо́ слу́жил.
— Ах да, ведь ско́ро пра́здник, День КНА! Переда́й от меня́ приве́т!
— Обяза́тельно переда́м.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по роля́м.

Ско́ро пра́здник, День Со́лнца. Ты написа́л письмо́ дру́гу, кото́рый живёт в Хамхы́не.

V. Давайте почитаем.

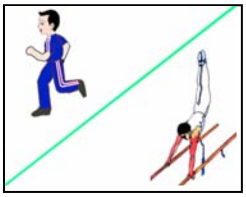
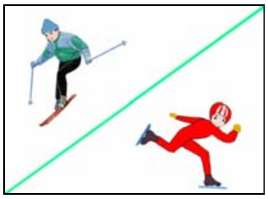
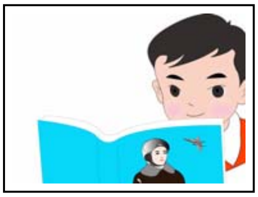
1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

сме́лый: **сме́лый** лётчик
здоро́вый: стать **здоро́вым** челове́ком
упражня́ться на ту́рнике
ката́ться на конька́х и лы́жах

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Како́й челове́к мо́жет стать отли́чником?
Что де́лать, что́бы стать здоро́вым и у́мным челове́ком?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Я хочу стать лётчиком

Мой ста́рший брат слу́жит в Наро́дной Армии.
Он лётчик. Я то́же хочу́ стать лётчиком, как мой брат.
Брат мне ча́сто пи́шет:
«Ты писа́л, что хо́чешь стать лётчиком. Что́бы стать лётчиком, ну́жно хорошо́ учи́ться, занима́ться спо́ртом.
Лётчик до́лжен быть челове́ком, сме́лым и си́льным.»
Что́бы стать сме́лым и здоро́вым челове́ком, я реши́л занима́ться спо́ртом. Ка́ждое у́тро я бе́гаю от до́ма до реки́, и упражня́юсь на ту́рнике. Всё ле́то я пла́ваю в реке́, а зимо́й ката́юсь на конька́х и лы́жах.
Лётчик до́лжен сам уме́ть всё де́лать.

Я хорошо́ занима́юсь. Ка́ждый день я бе́гаю в библиоте́ку за кни́гами.

Мне бо́льше всего́ нра́вятся кни́ги о лётчиках-геро́ях. Я бу́ду де́лать всё, что́бы стать лётчиком.

б) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Почему́ он хо́чет стать лётчиком?
② Како́й челове́к его́ брат?
③ Что он де́лал, что́бы стать здоро́вым челове́ком?
④ Что он де́лал, что́бы стать у́мным челове́ком?
⑤ Что он уме́ет де́лать тепе́рь?

3 **Напиши́те на те́му «Я хочу́ быть моряко́м».**

VI. Дава́йте повторим.

1 **Вы зна́ете слова́.**

сме́лый	сме́лый лётчик
здоро́вый	стать здоро́вым челове́ком
металлоло́м	собира́ть металлоло́м
собра́ние	Ве́чером у нас собра́ние.
аттракцио́н	ката́ться на аттракцио́не
теплохо́д	Теплохо́д плывёт по реке́.
крича́ть(нсв) -чу́, -чи́шь	Заче́м ты кричи́шь?
перевезти́(св) -везу́, -везёшь	перевезти́ металлоло́м
упражня́ться(нсв)	упражня́ться на турнике́

2 **Вы учи́ли грамма́тику.**

а) Что́бы

чтобы+гл.(-*ть*)	Я пошёл в магази́н, что́бы купи́ть молоко́.
чтобы+гл.(-*л*)	Я крича́л, что́бы ты уви́дел меня́.

б) Почему́? Заче́м?

	вопрос	ответ
почему	Почему́ он идёт в поликли́нику?	Потому́ что брат боле́ет.
зачем	Заче́м он идёт в поликли́нику?	За врачо́м.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — **Почему́** они́ побежа́ли?
— **Что́бы** не **опозда́ть**.
б) — **Заче́м** ты кричи́шь?
— **Что́бы** он быстре́е **уви́дел** нас.
в) — **Заче́м** они́ побежа́ли?
— Они́ побежа́ли **за** ло́дкой.
г) —Что ты пи́шешь, **е́сли не секре́т**?

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Почему бежит Вова?

Однáжды Во́ва подня́лся на де́рево и закрича́л гро́мко. Пото́м он бы́стро спусти́лся с де́рева, побежа́л в по́ле. Лю́ди его́ уви́дели и спроси́ли:
— Во́ва, что случи́лось? Куда́ ты бежи́шь?
— Бегу́, что́бы узна́ть до како́го ме́ста дохо́дит мой го́лос.

б) *Скажи́те, кака́я ско́рость зву́ка*?

Урок 13

Ⅰ. Он сказал, чтобы мы не шумели.

1 Поду́маем и поговори́м.

На уро́ке вы внима́тельно слу́шаете учи́теля.
А твой друг говори́т с сосе́дом. Почему́ нельзя́ разгова́ривать на уро́ке?

2 Дава́йте вы́учим.

а) а́лгебра

б) страни́ца: Откро́йте **страни́цу** 92.

в) шуме́ть(нсв): Не **шуми́те**! Ти́хо!

г) сказа́ть, что́бы＋гл. (-*л*)
Учи́тель сказа́л нам: Не шуми́те!
Учи́тель **сказа́л**, **что́бы** мы не *шуме́ли*.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ Оте́ц: Нам Су, принеси́ гита́ру.
Оте́ц сказа́л, что́бы Нам Су принёс гита́ру.

① Ба́бушка: Ин Ок, помоги́ ма́ме пригото́вить обе́д.
② Ма́ма: Ин Су, прочита́й бра́ту ска́зки.
③ Нам Су: Хак Чхор, дай мне учёбник по а́лгебре.
④ Ок Сун: Сун Хи, посмотри́ на страни́цу 92.

б) *Говори́те по рису́нкам.*

☞ Оте́ц сказа́л, что́бы Нам Су чита́л газе́ту.

оте́ц→Нам Су



ма́ма→ Сун Хи



оте́ц→сын



учи́тель→ ребя́та



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



Учи́тель: — Не шуми́те, ребя́та. Ти́хо!
Сейча́с бу́дем реша́ть зада́чи по а́лгебре.
Страни́ца 92(девяно́сто два), зада́ча № 5.

Учени́к 1: — Что сказа́л Никола́й Ива́нович?

Учени́к 2: — Он сказа́л, что́бы мы не шуме́ли и реша́ли зада́чу № 5.

Учени́к 1: — Тогда́ дава́й реша́ть.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Брат хочет, чтобы мы встретили его.

1 Поду́маем и поговори́м.

Твой друг приезжа́ет к вам в го́сти.
Вы хоти́те встреча́ть его́?

2 Дава́йте вы́учим.



хоте́ть, что́бы + гл.(*-л*)

Оте́ц **хо́чет, что́бы** сын *стал* танки́стом.



Ма́ма **хо́чет, что́бы** дочь *ста́ла* врачо́м.

3 Дава́йте вы́полним.

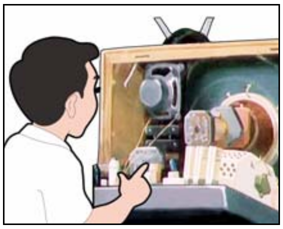
а) *Говори́те по образцу́.*

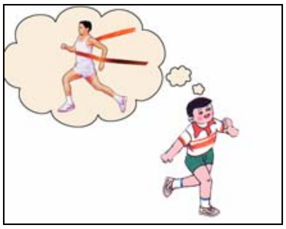
☞ Бу́дет хоро́шая пого́да. (ребя́та)

Ребя́та хоте́ли, что́бы была́ хоро́шая пого́да.

① Мой брат посту́пит в университе́т. (оте́ц)
② Сын слу́жит в Наро́дной Армии. (мать)
③ Ребя́та помога́ют друг дру́гу. (учи́тельница)
④ Нам Су пойдёт за врачо́м. (Сун Хи)

б) *Посмотри́те и скажи́те. Кто что хо́чет?*







① «Хочу́, что́бы ка́ждый день был пра́здник.»
② «Я не хочу́, что́бы сейча́с пришла́ ма́ма.»
③ «Я хочу́, что́бы мой брат пришёл пе́рвым.»

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Хек Нам, что ты чита́ешь?
— Письмо́ от бра́та.
— А что он тебе́ пи́шет?

— Он пи́шет, что ско́ро прие́дет к нам, и хо́чет, что́бы мы встре́тили его́.
—Я то́же хочу́ встре́тить его́.
—Хорошо́. Пойдём вме́сте.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Я советую тебе надеть шапку.

1 Поду́маем и поговори́м.

Сего́дня жа́рко. Если ты бу́дешь до́лго на у́лице, бу́дет боле́ть голова́. Что на́до де́лать, что́бы не боле́ла голова́?

2 Дава́йте вы́учим.

а) макулату́ра
Мы собира́ем **макулату́ру:** ста́рые газе́ты, журна́лы, кни́ги ….

б) сдава́ть(нсв), сдать(св)
сдава́ть экза́мен
сдава́ть макулату́ру

в) сове́товать(нсв), посове́товать(св)
— Что ты *мне* **сове́туешь**?
— Я **сове́тую** *тебе́ наде́ть* ша́пку.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Посове́туйте, пожа́луйста.*

☞ Ва́ша подру́га не хо́чет ката́ться на лы́жах.
Я сове́тую тебе́ ката́ться на лы́жах.

① Ваш друг не хо́чет пла́вать в мо́ре.
② Ваш брат ча́сто боле́ет.
③ Ваш друг пло́хо говори́т по-ру́сски.
④ На у́лице хо́лодно.
⑤ На у́лице идёт дождь.

б) *Говори́те по рису́нкам.*

Оте́ц сове́тует мне ката́ться на конька́х, а бра́ту игра́ть на гита́ре.





оте́ц → я брат





врач → оте́ц ты






учи́тельница → ученики́ они́

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, куда́ вы идёте?
— Сдава́ть макулату́ру.
— Хак Су, я сове́тую тебе́ наде́ть ша́пку.
— Заче́м?
— Сего́дня о́чень хо́лодно. У тебя́ голова́ бу́дет боле́ть.
— Спаси́бо за сове́т. Но мне совсе́м не хо́лодно.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Кто твой оте́ц? Ты хо́чешь быть, как оте́ц?
Кем ты хо́чешь быть? Почему́?

2 Дава́йте вы́учим.

Вот э́то здо́рово!

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Ми́ша, кто твой оте́ц?
— Фи́зик, и хо́чет, что́бы я то́же стал фи́зиком.
— А вот у меня́ ма́ма—врач. Она́ хо́чет, что́бы я ста́ла врачо́м, как она́.
— Ка́жется, все роди́тели хотя́т, что́бы их де́ти ста́ли, как они́.
— Мо́жет быть. Но мои́ роди́тели хотя́т, что́бы я стал космона́втом.
— Вот э́то здо́рово!
— Тогда́ сове́тую тебе́ бо́льше занима́ться спо́ртом.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Ты хо́чешь стать учёным, как твой па́па.
Твой друг хо́чет стать музыка́нтом.

V. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

сезо́н: четы́ре **сезо́на**
жела́ние: записа́ть своё **жела́ние**
наступи́ть: **Наступи́ло** ле́то.
прибежа́ть: Он **прибежа́л** с у́лицы.
растая́ть: **Растая́л** снег.
вокру́г: Как краси́во **вокру́г**!

записна́я кни́жка
записа́ть в записну́ю кни́жку
вы́нуть записну́ю кни́жку

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Каки́е сезо́ны у нас в стране́?
Како́й сезо́н ты лю́бишь и почему́?



На дере́вьях снег.



Цвету́т цветы́.



ката́ться на ло́дке



В саду́ кра́сные я́блоки.

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*



Четыре желания

Была́ зима́. Всю́ду лежа́л бе́лый снег. Ми́ша ката́лся на лы́жах, на конька́х. Одна́жды он прибежа́л с у́лицы и сказа́л отцу́:

— Как ве́село зимо́й! Я хочу́, что́бы всегда́ была́ зима́!
— Запиши́ своё жела́ние в мою́ записну́ю кни́жку, — сказа́л оте́ц.

Пришла́ весна́, раста́ял снег. Цвету́т краси́вые цветы́. Ми́ша бе́гал по зелёному лугу́, лови́л ба́бочек. Он прибежа́л к отцу́ и говори́т:

— Как прекра́сно весно́й! Как краси́во вокру́г! Я хочу́, что́бы всегда́ была́ весна́.

Оте́ц вы́нул из карма́на кни́жку и сказа́л Ми́ше, что́бы он записа́л туда́ своё жела́ние.

Наступи́ло ле́то. Ми́ша с отцо́м пришли́ на́ реку. Там они́ лови́ли ры́бу, пото́м ката́лись на ло́дке. Ве́чером Ми́ша сказа́л отцу́:

— Как хорошо́ ле́том! Я о́чень хочу́, что́бы всегда́ бы́ло ле́то.

И э́то жела́ние Ми́ши оте́ц записа́л в кни́жку.

Наступи́ла о́сень. В саду́ кра́сные я́блоки, жёлтые гру́ши. Ми́ша был о́чень рад. Он сказа́л отцу́:

— Мне бо́льше всего́ нра́вится о́сень. Я хочу́, что́бы всегда́ была́ о́сень.

Тогда́ оте́ц вы́нул свою́ записну́ю кни́жку из карма́на и показа́л ма́льчику.

б) *Вы́берите пра́вильное по те́ксту предложе́ние.*

① Ми́ша лю́бит и зи́му, и весну́, и ле́то, и о́сень.

② Ми́ша лю́бит ба́бочек и хо́чет, что́бы всегда́ была́ весна́.

③ Ми́ша записа́л своё жела́ние в свою́ кни́жку.

④ Оте́ц записа́л в свою́ кни́жку жела́ние Ми́ши.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Почему́ Ми́ша лю́бит зи́му?

② Почему́ Ми́ше нра́вится весна́?

③ Почему́ он лю́бит ле́то?

④ Почему́ он лю́бит о́сень?

3 Напиши́те на те́му «Я хочу́, что́бы всегда́ бы́ло …».

Ⅵ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

а́лгебра	
страни́ца	
макулату́ра	
луг	Он бе́гает по зелёному лугу́.
вокру́г	Как краси́во вокру́г!
сезо́н	четы́ре сезо́на
жела́ние	записа́ть своё жела́ние
наступи́ть(св)	Наступи́ло ле́то.
прибежа́ть(нсв)	Он прибежа́л с у́лицы.
растáять(св)	Растáял снег.
сове́товать(нсв) -ую, -уешь	Я сове́тую тебе́ занима́ться спо́ртом.
посове́товать(св)	
сдава́ть(нсв) сдаю́, сдаёшь	сдава́ть макулату́ру
сдать(св) сдам, сдашь, сдаст, сдади́м, сдади́те, сдаду́т	
шуме́ть(нсв) -млю́, -ми́шь	Не шуми́те.
растáять(св)	Снег растáял.
вы́нуть(св) -ну, -нешь	Он вы́нул нож из карма́на.
цвести́(нсв) цветёт, цвету́т	Цвету́т цветы́.
записно́й	записна́я кни́жка

2 Вы учи́ли грамма́тику.

а) сказа́ть, что́бы ···
Оте́ц сказа́л, что́бы он принёс кни́гу.

б) хоте́ть, что́бы ···
Оте́ц хо́чет, что́бы сын стал танки́стом.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Что он сказа́л?
— Он **сказа́л, что́бы** мы не разгова́ривали.
б) — Что он хо́чет?
— Брат **хо́чет, что́бы** мы встре́тили его́.
в) — Что ты сове́туешь мне?
— Я **сове́тую** тебе́ наде́ть ша́пку.
г) — **Вот э́то здо́рово!**

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Ведь у него плохой слух

— Почему́ вы хоти́те, что́бы ваш сын учи́лся игра́ть на роя́ле? Ведь у него́ о́чень плохо́й слух.
— А он не бу́дет слу́шать. Он бу́дет игра́ть сам.

б) *Скажи́те, его́ сын смо́жет игра́ть на роя́ле?*

Урок 14

Ⅰ. Я рад, что у тебя есть новые сапоги.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Ты о́чень лю́бишь футбо́л. У тебя́ нет мяча́. Ма́ма купи́ла тебе́ мяч. Тебе́ нра́вится э́тот мяч?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) рад, что

Он **рад, что** друг пришёл.

Она́ **ра́да, что** он пришёл.

Мы **ра́ды, что** он пришёл.

б) спаси́бо за | сапоги́ / по́мощь

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Чита́йте и запо́лните про́пуски. Рад? Ра́да? Ра́ды?*

① Ок Хи …, что пришла́ к ней подру́га.

② Мы …, что за́втра пое́дем в Мангендэ.

③ Нам Су …, что ста́рший брат купи́л ему́ коньки́.

б) *Говори́те по образцу́.*

☞ Я люблю́ зи́му.

Я ра́да, что пришла́ зима́.

① Мой друг лю́бит футбо́л.

② Медсестра́ лю́бит карти́ну.

③ Мы лю́бим но́вый фильм.

☞ Оте́ц купи́л мне ту́фли.

Спаси́бо, оте́ц, за ту́фли.

① Дя́дя дал мне но́вый портфе́ль.

② Ма́льчик помога́л ба́бушке поднима́ться в авто́бус.

③ Ен Хи подари́ла подру́ге цветы́.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Нам Су, я купи́ла тебе́ сапоги́. Посмотри́.
— Мне они́ как раз.
— Нам Су, тебе́ нра́вятся э́ти сапоги́?
— Да, я о́чень рад.
— И я то́же ра́да, что у тебя́ есть но́вые сапоги́.
— Спаси́бо, ма́ма, за сапоги́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

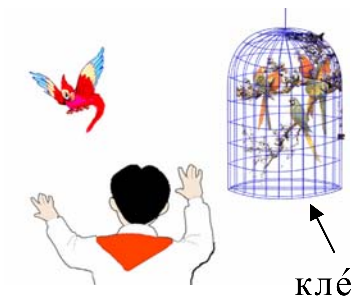
Ⅱ. Жаль, что мы зайца выпустили.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы не могли́ пое́хать в зоопа́рк, потому́ что шёл дождь.
Как вы бу́дете говори́ть по-ру́сски?

2 Дава́йте вы́учим.

а) клéтка
б) вы́пустить(св)
выпуска́ть(нсв)
вы́пустить пти́цу из клéтки
в) жаль, что
Жаль, что вы́пустили за́йца.



клéтка

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и отвéтьте на вопро́сы.*

① Хак Су прочита́л но́вую кни́гу и сказа́л:
«Жаль, что кни́га ко́нчилась.»
Кни́га была́ интерéсная и́ли неинтерéсная?

② Ми Ок слу́шает по ра́дио ру́сскую пéсню и говори́т:
«Жаль, что я не понима́ю по-ру́сски.»
Пéсня нра́вится ей и́ли нет?

③ Хек Нам реша́л зада́чу и сказа́л: «Жаль, что я не смог реши́ть э́ту зада́чу.» Зада́ча была́ тру́дная и́ли лёгкая?

④ В суббо́ту ребя́та ходи́ли на экску́рсию в зоопа́рк. Все сказа́ли: «Жаль, что мы бы́ли на экску́рсии то́лько два часа́.»
Экску́рсия понра́вилась им и́ли не понра́вилась?

б) *Говори́те по образцу́.*

Оте́ц пое́хал в командиро́вку.

Жаль, что оте́ц пое́хал в командиро́вку.

① Ман Сик не зна́ет ру́сский язы́к.
② У Ми Сук нет ру́сско-коре́йского словаря́.
③ Я не мог реши́ть зада́чу.
④ Оте́ц вы́пустил за́йца.
⑤ Попуга́й сиди́т в кле́тке.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Как бы́стро побежа́л наш за́яц!
— Жаль, что мы за́йца вы́пустили. Ма́ленький он ещё.
— Вы его́ купи́ли?
— Нет. Са́ша Скворцо́в пойма́л его́ и подари́л нам. Мы посади́ли его́ в кле́тку, а он не ест и не пьёт. Вот мы и реши́ли его́ вы́пустить.
— Ничего́ с ним не слу́чится. В лесу́ ему́ бу́дет лу́чше, чем в кле́тке.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Мне кажется, что без фотографий газета будет скучной.

1 Поду́маем и поговори́м.

У вас в кла́ссе есть стенгазе́та?
В стенгазе́те есть рису́нки, фотогра́фии? Почему́?

2 Дава́йте вы́учим.

а) ску́чный

ску́чный фильм: Фильм бу́дет **ску́чным.**
ску́чная рабо́та: Рабо́та бу́дет **ску́чной.**

б) ветера́н

Моя́ ба́бушка — **ветера́н** войны́.

в) ка́жется, что

Мне **ка́жется, что** газе́та бу́дет интере́сной.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и обрати́те внима́ние на значе́ние сло́ва «ка́жется».*

① — Ты не зна́ешь, как измени́лось расписа́ние?
— Мне ка́жется, что матема́тики у нас не бу́дет.
② — Сестра́, почему́ ма́ма вы́ключила магнитофо́н?
— Ма́ме ка́жется, что му́зыка меша́ет тебе́ занима́ться.
③ — Ребя́та, вы не зна́ете, когда́ встре́ча с ветера́ном?
— Ка́жется, в 4 часа́.

б) *Чита́йте, смотри́те на рису́нки и отвеча́йте.*

Лиса́ сфотографи́ровала за́йца и у́тку. Че́рез два дня они́ пришли́ за фотогра́фиями. Когда́ лиса́ дала́ за́йцу фотогра́фию, он посмотре́л и сказа́л:



— Мне ка́жется, что э́то не я.
Утка посмотре́ла и то́же сказа́ла:
— Мне ка́жется, что на фотогра́фии за́яц, а не я.
А вы как ду́маете?

4 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и разыгра́йте.*

— Ребя́та, нам на́до сде́лать стенгазе́ту. Сун Ок, напиши́ о себе́. Всем бу́дет интере́сно узна́ть, как ты пи́шешь стихи́.
— Лу́чше я напишу́, как ребя́та помога́ли ба́бушке-ветера́ну.
— Пусть Ин Хак напи́шет, как ребя́та ко́рмят кро́ликов.
— И ещё на́до сде́лать рису́нки и фотогра́фии. Мне ка́жется, что без них газе́та бу́дет ску́чной.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

IV. Давайте поговорим.

1 **Поду́маем и поговорим.**

У вас до́ма нет кро́лика.
Вы хоти́те корми́ть кро́лика. Что вы сде́лаете?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) вряд ли
Вряд ли он придёт. Он бо́лен.

б) Прошу́ к столу́.

3 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*
— Мо́жно?
— Да, да. Проходи́, Нам Су. Я ра́да, что ты пришёл.
— Ок Сун. Я принёс тебе́ кро́лика.
— Спаси́бо. А почему́ нет Хек Нама?
— Он бо́лен.
— Неуже́ли? А я не слы́шала. Жаль, что он не пришёл.
— Ок Сун, мне ка́жется, что ты о́чень хоро́ший друг.
— Вряд ли.

— Посмотри́, ско́лько у тебя́ друзе́й!
— Спаси́бо. Ребя́та, прошу́ к столу́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 **Соста́вьте диало́ги и разыгра́йте по роля́м.**

У тебя́ день рожде́ния. Пришли́ го́сти.
Не пришла́ подру́га (друг). У неё(него́) больна́ ма́ма.

V. Давайте почитаем.

1 **Подумаем и поговорим.**

а) *Вы́учите слова́.*



упа́сть на льду



лежа́ть в больни́це

б) *Смотри́те на рису́нки и отве́тьте на вопро́сы.*
Что де́лает ма́льчик? Что вы ви́дите на рису́нке?
Что вам жа́ль? Как вы помога́ете дру́гу, е́сли он отсу́тствует на уро́к по боле́зни?

2 **Дава́йте порабо́таем с те́кстом.**

а) *Слу́шайте и чита́йте.*



Хорошие друзья

Одна́жды в воскресе́нье я пошёл на́ реку.
На реке́ ребя́та ката́лись на конька́х.
Я спроси́л Ен На́ма:
«А где же Нам Су? Что с ним случи́лось? Он так люби́л ката́ться на конька́х.
Ен Нам сказа́л, что вчера́ Нам Су упа́л на льду, и сейча́с лежи́т в больни́це. Я о́чень удиви́лся.
В магази́не я купи́л я́блоки, конфе́ты и пошёл к Нам Су. Он был о́чень рад, что я пришёл. Мы до́лго разгова́ривали.

Он спра́шивал о това́рищах, об учителя́х и об уро́ках.
На друго́й день я рассказа́л ребя́там об э́том.
А Юн Хо сказа́л: «Жаль, что мы ничего́ не зна́ли. Дава́йте помо́жем ему́ де́лать уро́ки.»
И так ребя́та ка́ждый день ходи́ли к нему́ и помога́ли ему́ в учёбе.
Наш учи́тель сказа́л: «Вы, ребя́та, хоро́шие друзья́!»

б) *Вы́берите пра́вильную информа́цию по те́ксту.*

① Нам Су о́чень хорошо́ ката́ется на конька́х.
② Нам Су о́чень лю́бит ката́ться на конька́х.
③ Ен Нам рассказа́л ребя́там, что Нам Су лежи́т в больни́це.
④ Юн Хо пе́рвым пошёл в больни́цу к Нам Су.
⑤ Нам Су то́лько оди́н день лежа́л в больни́це.
⑥ В больни́це ребя́та расска́зывали Нам Су о шко́льной жи́зни.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① О чём он спроси́л Ен Нама?
② Что сказа́л Ен Нам?
③ Что сказа́л Юн Хо?
④ Как помога́ли ребя́та?
⑤ Что сказа́л кла́ссный руководи́тель?
⑥ Почему́ они́ хоро́шие друзья́?

3 Напиши́те на те́му: «Как я помога́л дру́гу?»

Ⅵ. Дава́йте повтори́м.

1 Вы зна́ете слова́.

ветера́н	помога́ть ветера́ну
фотогра́фия	Это фотогра́фия шко́лы.
кле́тка	
ску́чный	Я не чита́ю ску́чный рома́н.
жаль	Жаль, что он не пришёл.
вы́пустить(св) -щу, -стишь	Я вы́пустил пти́цу из кле́тки.

лежа́ть (нсв) -жу́, -жи́шь	лежа́ть в больни́це
упа́сть (св) упаду́, упадёшь	упа́сть на льду

2 Вы учи́ли грамма́тику.

рад(ра́да, ра́ды), жаль, ка́жется(каза́лось),	что он пришёл.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Почему́ ты рад?
— Я **рад, что** у тебя́ есть но́вые сапоги́.

б) — Почему́ жаль?
— **Жаль, что** мы за́йца вы́пустили.

в) — Что тебе́ ка́жется?
— Мне **ка́жется**, **что** без фотогра́фии газе́та бу́дет ску́чной.

г) —**Вряд ли** он придёт. Он бо́лен.

д) —**Прошу́ к столу́**.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Добрый сосед

Встреча́ются сосе́ди.
— Как ваш ревмати́зм?
— Спаси́бо, бо́льше не беспоко́ит.
— Жаль. Как же мы тепе́рь бу́дем узнава́ть о переме́не пого́ды?

б) *Скажи́те, почему́ он не мо́жет узна́ть о переме́не пого́ды*?

Урок 15

Ⅰ. Цветы погибли от мороза.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

У вас до́ма растýт цветы́? Что вы де́лаете, чтобы́ цветы́ бы́ли краси́вые? А е́сли не дава́ть воды́, что бу́дет?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) поги́бнуть(св) б) моро́з в) страх

г) от *чего́*

Цве́ты **поги́бли от** *моро́за*
крича́ть **от** *ра́дости*
пла́кать **от** *стра́ха*

д) балко́н: Цветы́ растýт на **балко́не**.

е) Ничего́ не поде́лаешь.

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Зако́нчите предложе́ния.*

① Ба́бушка получи́ла от сы́на письмо́ и запла́кала ⋯ ② Когда́ ребя́та узна́ли, что они́ ста́ли отли́чниками, они́ запры́гали ⋯ ③ Цветы́ на балко́не поги́бли ⋯ ④ Моя́ мла́дшая сестра́ уви́дела в зоопа́рке ти́гра и запла́кала ⋯ ⑤ Весна́ пришла́ ра́но, и ⋯ все дере́вья бы́стро ста́ли зелёные. ⑥ Нам о́чень хоте́лось пить ⋯	от жары́ от сча́стья от ра́дости от хо́лода от тепла́ от стра́ха

б) *Говори́те по рису́нкам.*

① Почему́ они́ крича́т? (ра́дость)





② Почему́ он останови́лся? (страх)

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ми Сук, сего́дня хо́лодно.
— Нет, ба́бушка. Мне не хо́лодно.
Ой, ба́бушка, посмотри́, цветы́ поги́бли на балко́не.
— Вот ви́дишь, они́ поги́бли от моро́за.
— Жаль, что поги́бли цветы́.
— Да, но ничего́ не поде́лаешь, уже́ зима́ пришла́. Ско́ро снег бу́дет.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Из-за тебя мы опоздали.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы опа́здываете? Почему́ вы опа́здываете?
Что на́до де́лать, что́бы не опа́здывать?

2 Дава́йте вы́учим.

из-за *кого́-чего́*

Из-за тебя́ мы опозда́ли на конце́рт.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Вы́берите ну́жное выраже́ние.*

Вчера́ Нам Су не пое́хал с на́ми в дере́вню.	из-за шу́ма на у́лице.
Сего́дня мы не смогли́ пое́хать на экску́рсию на заво́д.	из-за си́льного ве́тра
Слома́лось де́рево.	из-за дождя́
Ен Сир не мо́жет слу́шать магнитофо́н.	из-за боле́зни

б) *Сде́лайте одно́ предложе́ние с предло́гом «из-за».*

☞ На доро́ге стоя́ла коза́.
Я упа́л и удари́лся о ка́мень.
Из-за козы́ я упа́л и уда́рился о ка́мень.

① У моего́ бра́та сла́бое здоро́вье.
Он не смог стать лётчиком.
② Ен Сир всегда́ опа́здывает.
Мы не смогли́ сесть на хоро́шие места́ в за́ле.
③ Мы до́лго жда́ли Ман Сика.
Мы опозда́ли на уро́к.
④ Мы до́лго жда́ли авто́бус.
Мы опозда́ли на по́езд.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ок Хи, ско́лько сейча́с вре́мени?
— Ско́ро бу́дет три. А экскурсово́д, наве́рно, нас уже́ ждёт.
— Но почему́ Сун Нам ещё не идёт?
— Смотри́те, вон он бежи́т.
— Ребя́та, извини́те, из-за авто́буса опозда́л.
— Эх, Сун Нам, из-за тебя́ мы опозда́ли на экску́рсию.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Созвездия очень похожи, поэтому ты ошиблась.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите но́чью смотре́ть на не́бо?
Что вы ви́дите на не́бе? Каки́е звёзды вы зна́ете?

2 Дава́йте вы́учим.

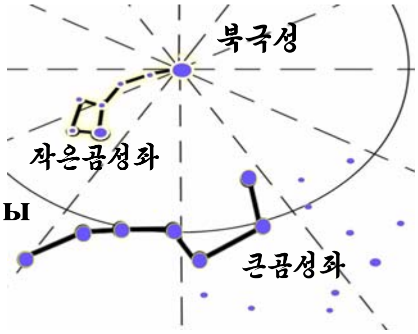
а) миллиа́рд=1 000 000 000

б) Поля́рная звезда́

в) Больша́я Медве́дица

г) Ма́лая Медве́дица

д) созве́здие
созве́здие Большо́й Медве́дицы
созве́здие Ма́лой Медве́дицы



е) … , по́этому …
Он не пришёл. Он боле́ет.
Он не пришёл, потому́ что боле́ет.
Он боле́ет, **по́этому** не пришёл.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Измени́те предложе́ния по образцу́.*

☞ Я хочу́ познако́миться с астроно́мом, потому́ что люблю́ звёзды.
Я люблю́ звёзды, по́этому хочу́ познако́миться с астроно́мом.

① Мы не пошли́ в го́ры, потому́ что пого́да была́ плоха́я.
② Он стал здоро́вым, потому́ что мно́го занима́лся спо́ртом.
③ Я получи́л пятёрку, потому́ что хорошо́ учи́л уро́ки.
④ Я опозда́л в теа́тр, потому́ что не рабо́тало метро́.

⑤ Ребя́та пошли́ на́ реку, потому́ что бы́ло о́чень жа́рко.
⑥ Мы все написа́ли пи́сьма солда́там, потому́ что хоти́м поздра́вить их с пра́здником.

б) *Раскро́йте ско́бки по образцу́.*

☞ Я заболе́л.(экску́рсия)
Я заболе́л, поэ́тому не пошёл на экску́рсию.

① Сего́дня о́чень жа́рко.(мо́ре)
② Я люблю́ чита́ть кни́гу.(библиоте́ка)
③ Ин Чхор лю́бит пла́вать.(бассе́йн)
④ Мой друг са́мый ма́ленький в кла́ссе. (спорт)
⑤ Ен Нам хо́чет стать перево́дчиком.(иностра́нный язы́к)

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Я люблю́ смотре́ть на звёзды. Интере́сно, ско́лько на не́бе звёзд?
— Это о́чень тру́дный вопро́с. Если про́сто смотре́ть на не́бо—о́коло трёх ты́сяч, е́сли смотре́ть в телеско́п—миллиа́рды.
— Как называ́ется вот э́та я́ркая звезда́?
— Поля́рная.
— А почему́ у неё тако́е назва́ние?
— Она́ нахо́дится над Се́верным по́люсом.
— А я могу́ вам показа́ть Большу́ю Медве́дицу. Вот она́. Посмотри́те нале́во.
— Нет, Оля. Это Ма́лая Медве́дица. Эти созве́здия о́чень похо́жи, поэ́тому ты оши́блась.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

IV. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы бы́ли в зоопа́рке? Что вы там ви́дели?
Что вам нра́вится?

2 Запо́мните!

а) не то́лько …, но и …: Это зна́ет **не то́лько** он, **но и** я.
б) кому́ как: **Кому́ как**, а мне нра́вится о́сень.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Ок Сун, а что тебе́ понра́вилось в зоопа́рке?
— Попуга́й. Очень интере́сный. Пра́вда?
— Кому́ как. А мне понра́вился жира́ф. Очень до́брый и краси́вый.
— Это из-за его́ дли́нной ше́и.
— Но у него́ не то́лько ше́я дли́нная, но и но́ги и язы́к.
— Что? Язы́к? А ты ви́дела его́ язы́к?
— Да. Когда́ он ел ака́цию, он языко́м брал ли́стья. У него́ язы́к — 50 сантиме́тров!
— Вот э́то здо́рово! А како́й у него́ рост?
— 5 метро́в. Жира́ф — са́мое высо́кое живо́тное на Земле́.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Ты был в зоопа́рке. Тебе́ понра́вился слон.

V. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

стыд: чу́вствовать **стыд**
покрасне́ть от *чего́*: **покрасне́ть от** *стыда́*
па́лка: нарисова́ть **па́лкой** на снегу́
дура́к: Вот **дура́к** э́тот Ко́ля!

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Как вы ду́маете: хорошо́ и́ли пло́хо выреза́ть ножо́м своё и́мя на де́реве? Почему́ э́то пло́хо? Если у вас есть тако́й друг, что ты посове́туешь ему́?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Имя на снегу

Вот одна́жды Ми́ша и Ко́ля гуля́ли по́сле уро́ков в лесу́. От сне́га всё бы́ло краси́во. Ми́ша взял па́лку, кото́рая лежа́ла под де́ревом, написа́л на снегу́ своё и́мя «Ми́ша». Ко́ля посмотре́л, засмея́лся и сказа́л:

— Ско́ро сне́га не бу́дет и и́мени твоего́ не бу́дет. Поэ́тому лю́ди не бу́дут знать, что есть на земле́ Ми́ша.

Пото́м Ко́ля взял нож и вы́резал ножо́м на берёзе своё и́мя «Ко́ля».

— Вот э́то хорошо́! — сказа́л он. — А ты на снегу́.

— Ну и дура́к! — сказа́л Ми́ша.

— Почему́?

— Потому́ что всю жизнь тепе́рь лю́ди бу́дут смотре́ть на берёзу и говори́ть: «Вот дура́к э́тот Ко́ля!» — сказа́л Ми́ша. — Ты уже́ шко́лу ко́нчишь, а о тебе́

бу́дут говори́ть, что Ко́ля—плохо́й ма́льчик. И из-за тебя́ э́то де́рево мо́жет поги́бнуть.
Ко́ля покрасне́л от стыда́.

б) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Почему́ своё и́мя Ми́ша написа́л на снегу́?
② Почему́ своё и́мя Ко́ля вы́резал на де́реве?
③ Почему́ лю́ди не бу́дут знать Ми́шу?
④ Почему́ Ко́ля дура́к?

3 **Напиши́те на те́му «Люби́те дере́вья».**

VI. Давайте повторим.

1 **Вы зна́ете слова́.**

поги́бнуть(св) -ну, -нешь; поги́б, поги́бла	Цветы́ поги́бли.
Поля́рная звезда́	
Больша́я Медве́дица	
Ма́лая Медве́дица	
созве́здие	
стыд	
красне́ть(нсв)	
покрасне́ть(св)	Он покрасне́л от стыда́.
ра́дость	Он закрича́л от ра́дости.
страх	
балко́н	
миллиа́рд	
па́лка	
дура́к	

2 Вы учи́ли грамма́тику.

а) Предло́ги

от *чего́*	Они́ крича́ли от ра́дости.
из-за *кого́-чего́*	Из-за тебя́ я опозда́л.

б) Поэ́тому

- Он ча́сто хо́дит в библиоте́ку, потому́ что он лю́бит чита́ть.
- Он лю́бит чита́ть, поэ́тому ча́сто хо́дит в библиоте́ку.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Почему́ поги́бли цветы́?
— Цветы́ поги́бли **от** моро́за.

б) — Почему́ вы опозда́ли?
— **Из-за** него́ мы опозда́ли.

в) — Почему́ я оши́блась?
— Эти созве́здия о́чень похо́жи, **поэ́тому** ты оши́блась.

г) —Это зна́ет **не то́лько** он, **но и** я.

д) —**Кому́ как**, а мне нра́вится о́сень.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

☺ Я съел все свои конфеты

— Почему́ ты пла́чешь, Пе́тя?
— Я съел все свои́ конфе́ты.
— Из-за э́того во́все не на́до пла́кать.
— А я ду́мал, что э́то коро́бка Серёжи.

б) *Скажи́те, Пе́тя хоро́ший ма́льчик?*

Общее повторение(11~15)

1 Вы зна́ете грамма́тику.

а) ⋯, что́бы

чтобы+гл.(-*ть*)	чтобы+гл.(-*л*)
Я чита́ю, что́бы мно́го знать.	Я сказа́л, что́бы он мно́го чита́л.
Он занима́ется спо́ртом, что́бы стать лётчиком.	Он хо́чет, что́бы я стал лётчиком.

б) ⋯, что

рад,
жаль,
ка́жется, } + что он не пришёл.

2 Вы уме́ете отвеча́ть.

а) Заче́м ты кричи́шь?

б) Что он сказа́л тебе́?

в) Что он сове́тует тебе́?

г) Почему́ ты рад?

д) Чего́ брат хо́чет?

е) Что тебе́ ка́жется?

ё) Заче́м он побежа́л в поликли́нику?

ж) Почему́ тебе́ жаль?

з) Почему́ поги́бли цветы́?

Урок 16

Ⅰ. Наверное, победит четвёртый номер.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите смотре́ть бег? Почему́ интере́сно?
Мо́жно сра́зу сказа́ть, кто бу́дет пе́рвым?

2 Дава́йте вы́учим.

а) наве́рное: На не́бе чёрные ту́чи. **Наве́рное**, бу́дет дождь.
б) гол: Футболи́ст заби́л пе́рвый **гол.**
в) врата́рь: у́мный и сме́лый **врата́рь**
г) победи́ть(св), побежда́ть(нсв): Мы **победи́ли** на войне́.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Соста́вьте диало́ги по образцу́.*

Я не чита́л э́тот расска́з.
Прочита́й, тебе́, наве́рное, понра́вится.

А	Б
Я не чита́л э́тот расска́з.	Наве́рное, она́ мно́го занима́ется.
Ен Сир у́чит ру́сский язы́к то́лько три ме́сяца, а уже́ хорошо́ понима́ет по-ру́сски.	Прочита́й, тебе́, наве́рное, понра́вится.
Я не зна́ю, где моя́ но́вая ма́рка.	Наве́рное, пое́ду к ба́бушке в дере́вню.
Не по́мню, где я ви́дел его́.	Наве́рное, ты её потеря́л.
Сун Нам, что ты бу́дешь де́лать ле́том?	Наве́рное, в библиоте́ке.

б) *Отве́тьте на вопро́сы. Испо́льзуйте сло́во «наве́рное».*

① Что быстре́е: самолёт и́ли по́езд?
② Кто бу́дет пе́рвым: черепа́ха и́ли за́яц?
③ Како́й язы́к ле́гче: ру́сский и́ли англи́йский?

④ Кака́я страна́ бо́льше: Кита́й и́ли Монго́лия?

в) *Прочита́йте номера́.*

① У Чжон Сон Ок был 772 но́мер.

② У футболи́стки, кото́рая заби́ла пе́рвый гол, был 2 но́мер.

③ В теа́тре моё ме́сто бы́ло 45 но́мер.

④ В футбо́ле 1 но́мер всегда́ врата́рь.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ната́ша, посмотри́, как бы́стро бегу́т спортсме́ны! Интере́сно, кто бу́дет пе́рвым?
— Наве́рное, победи́т четвёртый но́мер.
— Нет, тре́тий но́мер бежи́т быстре́е. Четвёртый не смо́жет его́ победи́ть.
— Посмо́трим.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Никто не может ответить на его вопрос.

1 Поду́маем и поговори́м.

Кто зна́ет, ско́лько звёзд на не́бе? Кто зна́ет, ско́лько рыб в мо́ре? Кто зна́ет, ско́лько дере́вьев на горе́ Пэкту?

2 Дава́йте вы́учим.

а) никто́: — Кто зна́ет, ско́лько звёзд на не́бе?
— **Никто́** не зна́ет.

б) вспо́мнить(св): Дава́йте **вспо́мним** уро́к о звёздах.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по па́рам.*

① — Кто был у вас вчера́?
— Вчера́ у нас **никто́** не был.

② — У кого́ ты был вчера́?
— Вчера́ я **ни у кого́** не был.

③ — Кому́ вы сказа́ли об э́том?
— Мы **никому́** не сказа́ли об э́том.

④ — Кого́ вы встре́тили в теа́тре?
— В теа́тре мы **никого́** не встре́тили.

⑤ — С кем ты встреча́лся на у́лице?
— На у́лице я **ни с кем** не встреча́лся.

⑥ — О ком ты говори́л?
— Я **ни о ком** не говори́л.

б) *Вста́вьте сло́во «никто́» в ну́жной фо́рме.*

① ··· не выходи́л из э́того до́ма.
② Я попроси́л жёлтый каранда́ш, но ··· не́ было.
③ Когда́ я вошёл в зал, бы́ло темно́, и я ··· не уви́дел.
④ Я ещё ··· не сказа́л, что за́втра у нас бу́дет экску́рсия .
⑤ Я живу́ в э́том но́вом до́ме пять дней. Но ещё ··· не познако́мился.

в) *Чита́йте и соста́вьте диало́ги. Соедини́те А и Б.*

А	Б
Ты вспо́мнил, о ком расска́зывал де́душка?	Сего́дня никто́ не приходи́л в класс.
Кому́ понра́вился вчера́шний фильм?	Не зна́ю. Он ни с кем не разгова́ривает.
Ты не зна́ешь, что случи́лось с Му Ханом?	Никому́ не понра́вился.
К вам в класс приходи́л сего́дня учи́тель?	Он ни о ком не расска́зывал.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, тепе́рь дава́йте вспо́мним уро́к о звёздах. Как называ́ется са́мая я́ркая звезда́ на не́бе? Кто мо́жет отве́тить? Никто́ не мо́жет?
— Мы забы́ли.
— Ничего́. Дава́йте вспо́мним вме́сте.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. По-моему, уже началась экскурсия.

1 Поду́маем и поговори́м.

Сего́дня я́рко све́тит со́лнце. На не́бе нет туч. Как вы ду́маете: за́втра бу́дет дождь и́ли нет?

2 Дава́йте вы́учим.

а) типогра́фия
В **типогра́фии** печа́тают газе́ты и журна́лы.
б) по-мо́ему, по-тво́ему, по-ва́шему
По-мо́ему, футбо́л—са́мая интере́сная игра́.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ По-мо́ему, уро́ки ру́сского языка́—са́мые интере́сные. (матема́тика)
— А по-мо́ему, са́мые интере́сные—уро́ки матема́тики.
— А как, по-ва́шему?

① По-мо́ему, футбо́л—са́мая интере́сная игра́. (волейбо́л)
② По-мо́ему, матема́тика—са́мая тру́дная.(фи́зика)
③ По-мо́ему, Сун Нам у́чится лу́чше всех в кла́ссе. (Ок Хи)

④ По-мо́ему, четвёртый но́мер бу́дет пе́рвым.(тре́тий но́мер)

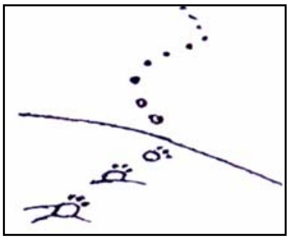
⑤ По-мо́ему, за́втра бу́дет дождь.(снег)

б) *Прочита́йте микродиало́г. Кто, по-ва́шему, говори́т пра́вильно?*



Ен Чхор:—По-мо́ему, ско́ро бу́дет дождь.

Ен Сир : —А по-мо́ему, дождя́ не бу́дет.



Андре́й : —По-мо́ему, здесь бежа́л за́яц. А по-тво́ему?

Ма́ша : —А по-мо́ему, э́то лиса́.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ско́лько маши́н! А люде́й ма́ло. Я пе́рвый раз в типогра́фии. Как здесь интере́сно!
— А я уже́ была́ в э́той типогра́фии.
— Когда́?
— В про́шлом году́, я была́ здесь с ма́мой.
— Вот как!
— Пойдём скоре́е! По-мо́ему, уже́ начала́сь экску́рсия.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Вам кто-то звонил.

1 Поду́маем и поговори́м.

Брат не́ был до́ма. Ему́ позвони́л друг. Ты не зна́ешь, как его́ зову́т. Как ты бу́дешь говори́ть бра́ту об э́том?

2 Дава́йте вы́учим.

а) кто́-то: **Кто́-то** тебе́ звони́л.

б) мужчи́на↔же́нщина

мужчи́на





же́нщина





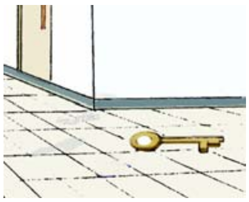
3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и запо́мните.*

① Кто́-то стучи́т в дверь.
② В кла́ссе кого́-то нет.
③ Оте́ц звони́л кому́-то.
④ Оте́ц рису́ет кого́-то.
⑤ Оте́ц бесе́дует с ке́м-то.
⑥ Оте́ц говори́т о ко́м-то.

б) *Зако́нчите предложе́ния. Рису́нки помо́гут вам.*

☞ Вчера́ в коридо́ре …(Ин Су)
— Вчера́ в коридо́ре кто́-то потеря́л ключ.
— Наве́рное, э́то Ин Су.



① На бе́лом снегу́ …(Ен Чхор)
② Утром я уви́дел, что птиц …(Сун Хи)
③ Когда́ я пришёл в класс, …(де́вочки)






4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Здра́вствуйте, Ви́ктор Ива́нович.
— До́брое у́тро, Мари́я Алекса́ндровна.
— Ви́ктор Ива́нович, вам кто́-то звони́л.
— Мужчи́на и́ли же́нщина?
— Мужчи́на.
— А э́то, наве́рное, из газе́ты «Труд».

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

V. Какое хорошее место мы нашли! Как здесь тихо!

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите ходи́ть на́ реку? Что вы там де́лаете?
Како́е ме́сто вы лю́бите? Вы лю́бите ти́хое ме́сто?

2 Дава́йте вы́учим.

Како́й(-ая, -ое, -ие) …! Как …!

— **Како́е** здесь *ти́хое* ме́сто!
Как здесь *ти́хо!*
— **Кака́я** *интере́сная* кни́га!
Как *интере́сно* я чита́л э́ту кни́гу!

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ Како́й вку́сный суп! Как … гото́вит ма́ма!
Како́й вку́сный суп! Как вку́сно гото́вит ма́ма!

① Како́й дру́жный отря́д! Как … живу́т ребя́та!
② Каки́е весёлые ребя́та! Как они́ … игра́ют!
③ Како́е ти́хое ме́сто! Как здесь …!
④ Кака́я гро́мкая му́зыка! Как … игра́ет магнитофо́н!

б) *Говори́те по рису́нкам. Испо́льзуйте слова́ «Како́й! Как!».*





4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Юра, Юра! Иди́ сюда́. Здесь есть о́чень хоро́шее ме́сто.
— Како́е хоро́шее ме́сто мы нашли́, как здесь ти́хо!
— Да, здесь о́чень ти́хое ме́сто.
— Сего́дня со́лнца нет, но вода́, наве́рное, тёплая.
— Почему́ ты так ду́маешь?
— Потому́ что все дни бы́ли о́чень тёплые, да́же жа́ркие.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

VI. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Когда́ тебя́ не́ было до́ма, тебе́ кто́-то звони́л. Что ты бу́дешь спра́шивать? Что ты пото́м сде́лаешь?

2 Дава́йте вы́учим.

а) везёт (не везёт) *кому́*
Мне всегда́ **везёт**.

б) роди́ться в руба́шке
Все говоря́т, что я **роди́лся в руба́шке**.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Воло́дя, почему́ так по́здно?
— Занима́лся тхэквондо. А что?
— Тебе́ кто́-то звони́л.
— Кто и́менно? Он и́ли она́?
— Ма́льчик.
— А что он сказа́л?
— Проси́л переда́ть тебе́, что за́втра е́дет в Пхенья́н.
— Это Серёжа. Он е́дет в ла́герь на ме́сяц.
— Вот везёт!
— Да, ему́ всегда́ везёт. Счастли́вый.
— О таки́х говоря́т: роди́лся в руба́шке.
— Пра́вильно. Серёжа в руба́шке роди́лся.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Тебе́ кто́-то позвони́л и сказа́л, что ты пое́дешь в ла́герь.

Ⅶ. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

выра́щивать(нсв), вы́растить(св)
Они́ **выра́щивают** кукуру́зу.



урожа́й
бога́тый **урожа́й**
собира́ть урожа́й



б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

У вас в шко́ле есть шко́льное по́ле?

Что выра́щиваете на по́ле?

Кто вам помога́ет?

Како́й урожа́й собира́ете о́сенью?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Будущий агроном

Ми́ша прие́хал в ла́герь из дере́вни.

Си́нее мо́ре, круго́м зелёный лес. Како́е краси́вое ме́сто! Как здесь хорошо́!

Но он ча́сто вспомина́л свою́ дере́вню, друзе́й. Он бо́льше всего́ люби́л широ́кие поля́.

Одна́жды к ним в шко́лу пришёл учёный, кото́рый вы́растил мно́го сорто́в кукуру́зы. Он рассказа́л ребя́там о но́вом со́рте кукуру́зы.

Тогда́ шко́льники реши́ли са́ми вы́растить но́вый сорт кукуру́зы на своём шко́льном по́ле. Тепе́рь ка́ждый день в свобо́дное вре́мя ребя́та бежа́ли на своё по́ле.

Учёный ча́сто приезжа́л к ним и смотре́л, как растёт но́вая кукуру́за, помога́л ребя́там.

Осенью собра́ли пе́рвый урожа́й. Урожа́й был о́чень бога́тый, наве́рное, в 2 ра́за бо́льше,чем в про́шлом году́. Че́рез три го́да Ми́ша ко́нчит шко́лу. Он уже́ зна́ет, кем бу́дет. Он хо́чет стать агроно́мом и выра́щивать но́вые сорта́.

б) *Определи́те*: *пра́вильно и́ли непра́вильно.*

① Ми́ша лю́бит широ́кие поля́ бо́льше, чем ла́герь.

② Ми́ша лю́бит ла́герь бо́льше, чем широ́кие поля́.

③ При по́мощи одного́ учёного ребя́та научи́лись выра́щивать но́вый сорт кукуру́зы.

④ Че́рез 3 го́да Ми́ша бу́дет собира́ть бога́тый урожа́й, наве́рное, в 2 ра́за бо́льше, чем в про́шлом году́.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Ми́ше понра́вился ла́герь?
② Он ду́мал о свое́й дере́вне?
③ Как ребя́та узна́ли о но́вом со́рте кукуру́зы?
④ Что де́лали ребя́та в свобо́дное вре́мя? Почему́?
⑤ Как помога́л учёный?
⑥ Како́й собра́ли урожа́й о́сенью?
⑦ Кем хо́чет стать Ми́ша?

3 Напиши́те на те́му «На шко́льном по́ле».

Ⅷ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́.

наве́рное	Наве́рное, бу́дет дождь.
победи́ть(св) -жу́, -ди́шь	Мы победи́ли в игре́.
никто́	Никто́ не пришёл.
вспо́мнить(св)	Дава́йте вспо́мним уро́к о звёздах.
но́мер	но́мер кварти́ры
гол	заби́ть гол
врата́рь	
типогра́фия	
по-мо́ему	По-мо́ему, компью́тер—са́мая интере́сная маши́на.
по-тво́ему	
по-ва́шему	
кто́-то	Кто́-то стучи́т в дверь.
мужчи́на	
же́нщина	

2 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Интере́сно, кто бу́дет пе́рвым?
— **Наве́рное,** победи́т четвёртый но́мер.
б) — Кто мо́жет отве́тить?
— **Никто́** не мо́жет отве́тить.
в) — **По-мо́ему,** за́втра не бу́дет дождя́.
г) — Вам **кто́-то** звони́л.
д) — **Како́е** хоро́шее ме́сто мы нашли́, **как** здесь ти́хо!
е) — **Мне** всегда́ **везёт.**
ё) — Все говоря́т, что я **роди́лся в руба́шке.**

3 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

☺ На уроке математики

Пришёл Ва́ся домо́й.
— Ты почему́ сего́дня тако́й невесёлый? — спроси́ла мать.
— Мне дво́йку поста́вили, —отве́тил ма́льчик. —за ко́шку.
— Как за ко́шку?
— Вот смотри́! А ра́зве я пло́хо нарисова́л?
— Как хорошо́ ты нарисова́л ко́шку! — сказа́ла ма́ма.
— А учи́тельнице не понра́вилась. Дво́йку поста́вила.
— Ты, наве́рное, шали́л на уро́ке рисова́ния?
— Нет, —отве́тил Ва́ся. — У нас сего́дня не́ было рисова́ния. Я рисова́л на уро́ке матема́тики.

б) *Скажи́те, почему́ Ва́ся получи́л дво́йку*?

Урок 17

Ⅰ. Мне легко работать.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Как он несёт бума́гу?
Как он несёт чемода́н?





2 **Дава́йте вы́учим.**

а) тру́дно↔легко́＋гл. (-*ть*)





Ей **тру́дно** *нести́* чемода́н.　　Ему́ **легко́** *везти́* чемода́н.

б) фрукто́вый сад

В **фрукто́вом саду́** расту́т я́блони, гру́ши, сли́вы ….

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Вста́вьте ну́жные слова́.* (*тру́дно, легко́*)

① В го́ру на лы́жах поднима́ться о́чень …, а с горы́ спуска́ться ….

② Алёша в пальто́, а Ди́ма без пальто́. Алёше бежа́ть …, чем Ди́ме. Ди́ме бежа́ть …, чем Алёше.

③ Я уже́ уме́ю чита́ть по-ру́сски.
По-ру́сски чита́ть текст …, но говори́ть ….

④ Сказа́ть …, но сде́лать ….

б) *Говори́те по образцу́.*

☞ Я тру́дно иду́.

Мне тру́дно идти́.

① Он легко́ рабо́тает.

② Она́ тру́дно поднима́ется.

③ Мы легко́ несём.

④ Вы легко́ собира́ете макулату́ру.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Како́й краси́вый фрукто́вый сад!
Ребя́та, что вы де́лаете?
— Мы собира́ем я́блоки. Как интере́сно!
— Хак Су, возьми́ ле́стницу, тебе́ бу́дет ле́гче рабо́тать.
— Спаси́бо, мне и без ле́стницы легко́ рабо́тать.

б) *Вы́учите диало́г и разыгра́йте по па́рам.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Здесь стоять опасно.

1 Поду́маем и поговори́м.

По доро́ге иду́т маши́ны. А там игра́ют де́ти.
Что сказа́ть де́тям?

2 Дава́йте вы́учим.

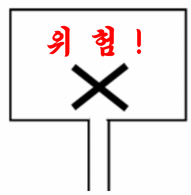
а) экскава́тор



б) стро́йка



в) опа́сно



Здесь стоя́ть **опа́сно**.
Здесь переходи́ть у́лицу **опа́сно**.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Когда́ так говоря́т? Найди́те рису́нки.*

① Ма́льчик, поднима́ться на де́рево опа́сно!
② Ребя́та, игра́ть с огнём опа́сно!
③ Вертолёт спуска́ется, подходи́ть опа́сно!





б) *Говори́те по образцу́.*

— Смотри́, ребя́та игра́ют на доро́ге.
— Ребя́та, не игра́йте на доро́ге. Здесь игра́ть опа́сно!

① Смотри́, ребя́та хотя́т пла́вать в холо́дной воде́.
② Смотри́, ма́льчик игра́ет с ножо́м.
③ Смотри́, де́вочка стои́т ря́дом с экскава́тором.
④ Смотри́, ма́льчик перехо́дит у́лицу.
⑤ Смотри́, ма́льчик подхо́дит к соба́ке.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Что ты де́лаешь здесь на стро́йке? Здесь стоя́ть опа́сно!
— Я то́лько хоте́л посмотре́ть, как рабо́тает экскава́тор.
— Хорошо́, но то́лько перейди́ на друго́е ме́сто.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Начало интересное, а конец читать скучно.

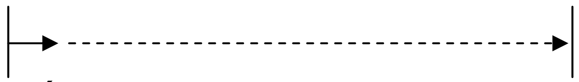
1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите мультфи́льмы?
Вам интере́сно смотре́ть фильм о крокоди́лах?

2 Дава́йте вы́учим.

а) статья́
статья́ в газе́те «Нодонсинмун»

б) нача́ло↔коне́ц



нача́ло **коне́ц**

в) ску́чно↔интере́сно
Мне **ску́чно**.↔Мне интере́сно.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Соста́вьте микродиало́ги. Соедини́те А и Б.*

А	Б
Сун Нам, тебе́ ску́чно?	Не люблю́ я та́нцы, мне здесь ску́чно.
Сун Хи, тебе́ ску́чно слу́шать переда́чу?	Мне не нра́вится переда́ча о спо́рте.
Мен Хо, тебе́ не ску́чно занима́ться с ма́льчиками?	Да, мне ску́чно. Я уже́ смотре́л э́тот фильм.
Сун Хи, ты почему́ не танцу́ешь?	Я люблю́ ма́льчиков. Мне с ни́ми о́чень интере́сно.

б) *Вы́берите ну́жное сло́во: весёлый, ве́село, ску́чный, ску́чно?*

① Сун Нам о́чень ··· ма́льчик. С ним никогда́ не быва́ет...
② Когда́ Ин Ок расска́зывала о себе́, роди́тели всё вре́мя смея́лись, им бы́ло о́чень ···
③ Все лю́бят но́вый год, потому́ что э́то ··· пра́здник.
④ Сун На́му понра́вилась переда́ча о спо́рте, а Ен Ми́ну она́ не понра́вилась, он сказа́л, что переда́ча о спо́рте ···

4 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и разыгра́йте.*

— Хек Нам, что ты чита́ешь?
— Статью́ о компью́терах.
— Ну и как? Тебе́ нра́вится статья́?
— Нача́ло интере́сное, а коне́ц чита́ть ску́чно.
— А по-мо́ему, всё интере́сно.
— Кому́ как! Не бу́дем спо́рить.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Давайте поговорим.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Вы ви́дели грибы́? Вы зна́ете, как они́ расту́т?

2 **Дава́йте вы́учим.**

расти́ как грибы́ по́сле дождя́

Они́ так бы́стро **расту́т, как грибы́ по́сле дождя́.**



гриб

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Хек Нам, что ты здесь де́лаешь?
— Смотрю́, как бы́стро расту́т грибы́.
Утром была́ то́лько ша́пка, а сейча́с уже́ це́лый гриб, и не оди́н, а пять. Удиви́тельно!
— Чему́ ты удивля́ешься? Грибы́ расту́т о́чень бы́стро. Поэ́тому говоря́т: «расти́ как грибы́ по́сле дождя́».
— Собира́ть грибы́ легко́, но есть опа́сно.
— Почему́?
— На́до знать хоро́шие грибы́ и плохи́е.
Если бу́дешь есть плохи́е, то умрёшь.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

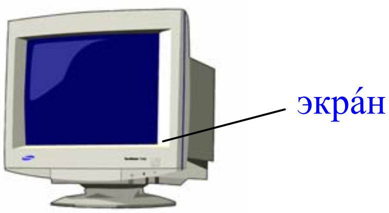
4 Соста́вьте диало́ги и разыгра́йте по роля́м.

Вы смо́трите, как стро́ят дом. Вчера́ был то́лько оди́н, а сего́дня уже́ два этажа́. Очень удиви́тельно.

V. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и почита́ем.

а) *Вы́учите слова́.*



диспле́й


кла́виша

экра́н: Он смотре́л **экра́н** диспле́я.
изображе́ние: На экра́не диспле́я появля́ются ра́зные **изображе́ния**.
ход: Ма́льчик сде́лал пе́рвый **ход**.
прое́кт: Компью́тер де́лает **прое́кт**.
кно́пка: Он нажа́л **кно́пку**.
рабо́тать на кла́више: Он **рабо́тает на кла́више**.
запомина́ть(нсв): Компью́тер хорошо́ **запомина́е**т.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Что мо́жет де́лать компью́тер? Как вы рабо́таете на компью́тере? Компью́тер уме́ет игра́ть в ша́хматы? Компью́тер уме́ет реша́ть ра́зные зада́чи по матема́тике и фи́зике? Что вы ви́дите на диспле́е?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

В компьютерном кабинете

Учи́тель сказа́л, что компью́тер мо́жет де́лать всё: счита́ть, запомина́ть, рисова́ть, печа́тать, де́лать прое́кт.

Пото́м он показа́л, как рабо́тает компью́тер. Он нажа́л кно́пку и на́чал рабо́тать с мы́шью и на кла́више. Тогда́ на экра́не диспле́я появля́лись ра́зные изображе́ния.

Учи́тель сказа́л:

— Компью́тер реша́ет ра́зные зада́чи по матема́тике и фи́зике. Для э́того ну́жно дать ему́ програ́ммы.

Оди́н из ребя́т спроси́л:

— Компью́тер уме́ет игра́ть в ша́хматы?

— Да. Пусть кто́-нибудь из вас с ним поигра́ет.

Игра́ть сел Ко́ля—чемпио́н шко́лы по ша́хматам.

Ма́льчик сде́лал пе́рвый ход. Компью́тер прочита́л ход Ко́ли.

— Тепе́рь посмотри́те, како́й ход сде́лал компью́тер.

Ко́ля продолжа́л игра́ть в ша́хматы, но компью́тер победи́л.

Ребя́там бы́ло интере́сно смотре́ть , как компью́тер игра́ет в ша́хматы.

б) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Что вы ви́дите на экра́не диспле́я?

② Как вы рабо́таете на компью́тере?

③ Что вы мо́жете де́лать на компью́тере?

④ Что на́до сде́лать, что́бы компью́тер реша́л зада́чи по матема́тике?

3 **Напиши́те на те́му «Мой компью́тер».**

Ⅵ. Давайте повторим.

1 **Вы зна́ете слова́.**

экскава́тор	
статья́	газе́тная статья́
нача́ло	нача́ло фи́льма
коне́ц	коне́ц фи́льма
экра́н	экра́н диспле́я
кла́виша	рабо́тать на кла́више
изображе́ние	ра́зные изображе́ния
ход	де́лать пе́рвый ход
прое́кт	де́лать прое́кт
стро́йка	
кно́пка	нажа́ть кно́пку
тру́дно	тру́дно реша́ть зада́чу

легко́	
опа́сно	Здесь стоя́ть опа́сно.
ску́чно	Мне ску́чно.
запомина́ть	Компью́тер хорошо́ запомина́ет.
фрукто́вый	фрукто́вый сад

2 Вы учи́ли грамма́тику.

тру́дно легко́ опа́сно ску́чно интере́сно	+ гл. (-*ть*)	Мне тру́дно идти́. Мне легко́ рабо́тать. Тебе́ опа́сно здесь стоя́ть. Нам ску́чно игра́ть. Вам интере́сно смотре́ть.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) Мне **легко́** рабо́тать.
б) Здесь стоя́ть **опа́сно**.
в) **Нача́ло** интере́сное, а **коне́ц** чита́ть ску́чно.
г) Они́ так бы́стро **расту́т, как грибы́ по́сле дождя́.**

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Возьми с собой свою голову

Оди́н челове́к о́чень люби́л поговори́ть. Всем бы́ло ску́чно слу́шать его́. Одна́жды он пришёл к сосе́ду. Сосе́д был за́нят, и он не хоте́л его́ ви́деть.
Тогда́ жена́ сосе́да сказа́ла ему́:
— Его́ нет, он уе́хал в го́род.
— Тогда́ скажи́ му́жу, что́бы в друго́й раз он взял с собо́й свою́ го́лову. Я то́лько что ви́дел его́ го́лову в ко́мнате че́рез окно́.

б) *Скажи́те, почему́ он так сказа́л.*

Урок 18

Ⅰ. Это роман о смелых разведчиках.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Каки́е кни́ги вы чита́ете? Вы лю́бите рома́ны?
О ком пи́шут в э́тих кни́гах?

2 **Дава́йте вы́учим.**







а) разве́дчик: сме́лый **разве́дчик**

б) команди́р: Мой оте́ц—**команди́р**.

в) лейтена́нт

г) геро́й: **Лейтена́нт—геро́й** рома́на.

д) — Это сме́лые разве́дчики.
Я говорю́ о *сме́лых разве́дчиках*.
— Это но́вые подру́ги.
Я говорю́ о *но́вых подру́гах*.

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ Кимчи и куксу—люби́мые блю́да на́шего наро́да.
Я расскажу́ о люби́мых блю́дах на́шего наро́да.

① Бокс и стрельба́—люби́мые ви́ды спо́рта на́шего наро́да.

② Матема́тика и компью́тер—люби́мые уро́ки мое́й сестры́.

③ Стихи́ поэ́та Чо Ги Чона—на́ши люби́мые стихи́.

④ Гора́ Мёхян и гора́ Кымга́н—на́ши краси́вые го́ры.

⑤ Геро́и Ли Су Бок и Ким Гван Чхор—на́ши люби́мые геро́и.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

① Где вы живёте (рабо́таете)?


но́вые


больши́е


широ́кие

② О ком ты расска́жешь?


хоро́шие


сме́лые

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, кто из вас чита́л э́тот но́вый рома́н?
— Мы все чита́ли.
— Тогда́ расскажи́те об э́том рома́не.
— Я расскажу́. Это рома́н о сме́лых разве́дчиках. Их команди́р — геро́й рома́на, лейтена́нт Ин Чхор.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Как много здесь красивых цветов.



Вы́ставка цвето́в кимирсенхва и кимченирхва

1 Поду́маем и поговори́м.

Вот краси́вые цветы́.
Каки́е цветы́ вы зна́ете?

2 Дава́йте вы́учим.

а) Вы́ставка цвето́в кимирсенхва и кимченирхва
б) Мно́го *краси́вых цвето́в.*

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ Здесь краси́вые дома́.
— Здесь мно́го краси́вых домо́в.
— Как мно́го краси́вых домо́в!

① Здесь широ́кие мосты́.
② Здесь но́вые у́лицы.
③ Там зелёные дере́вья.

б) *Говори́те по образцу́.*

интере́сная кни́га

Как мно́го интере́сных книг!

① краси́вая больша́я ба́бочка

② высо́кое зелёное де́рево

③ хоро́ший интере́сный рома́н

④ ра́достный де́тский пра́здник

⑤ стра́шный зверь

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Сун Хи, пойдём с на́ми на вы́ставку цвето́в кимирсенхва и кимченирхва.
— Хорошо́. Сейча́с ко́нчу рабо́ту и пойдём.
— Как мно́го здесь краси́вых цвето́в кимирсенхва и кимченирхва!
— Ты ча́сто быва́ешь здесь?
— Да, я о́чень люблю́ цветы́ кимирсенхва и кимченирхва.
— И мне то́же нра́вится э́та вы́ставка.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Это письма от моих старых друзей.

1 Поду́маем и поговори́м.

Вы лю́бите писа́ть письмо́? Кому́ вы пи́шете?
От кого́ вы получа́ете письмо́?

2 Дава́йте вы́учим.





а) Монуме́нт иде́й чучхе

б) Триумфа́льные воро́та

в) почтальо́н

Почтальо́н принёс пи́сьма, газе́ты и журна́лы.

г) Это мои́ ста́рые друзья́.

Это фотогра́фии *мои́х ста́рых* друзе́й.

Это пи́сьма от *мои́х ста́рых* друзе́й.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и говори́те.*

☞ Это шко́ла (на́ши ма́ленькие де́ти Тэхонда́на).

Это шко́ла на́ших ма́леньких дете́й Тэхонда́на.

① Это фотографии (мои́ ученики́).

② Это колле́кции расте́ний (твои́ учителя́).

③ Это цветы́ (его́ но́вые подру́ги).

④ Это кни́га (ва́ши роди́тели).

⑤ Это мяч (на́ши ма́ленькие ребя́та).

б) *Говори́те по образцу́.*

☞ Мои́ ста́рые подру́ги—Триумфа́льные воро́та

Почтальо́н принёс пи́сьма от мои́х ста́рых подру́г.
Они́ пи́шут о Триумфа́льных воро́тах.

① ма́ленькие ученики́—интере́сные игры́

② сме́лые разве́дчики—но́вые рома́ны

③ молоды́е инжене́ры—но́вые маши́ны

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и разыгра́йте.*

— Почтальо́н пришёл. Смотри́, ско́лько пи́сем принёс!

— От кого́?
— Всё э́то от мои́х ста́рых друзе́й.
Сейча́с они́ в Пхенья́не. Они́ пи́шут о Мангендэ, о Монуме́нте иде́й чучхе, о Триумфа́льных воро́тах, о широ́ких краси́вых проспе́ктах и больши́х дворца́х.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Давайте подойдём к этим молодым рабочим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Там незнако́мые рабо́чие. Вы хоти́те познако́миться с ни́ми. Что на́до де́лать?

2 Дава́йте вы́учим.

а) токá́рный стано́к



б) подойти́ к *кому́-чему́*
Он **подошёл к** *рабо́чим*.
Это молоды́е рабо́чие.
Он подошёл **к** *э́тим молоды́м рабо́чим*.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́:*

☞ Это но́вые дома́.
Мы подошли́ к э́тим но́вым дома́м.

① Это молоды́е рабо́чие.
② Это бе́лые кро́лики.
③ Это ма́ленькие соба́ки.
④ Это больши́е ко́зы.

Это широ́кие у́лицы.

Мы шли по э́тим широ́ким у́лицам.

① Это у́зкие доро́ги.

② Это краси́вые хоро́шие проспе́кты.

③ Это дли́нные мосты́.

б) *Отве́тьте по рису́нкам на вопро́сы: Кто э́то? Кому́? Испо́льзуйте «э́ти».*

— Кому́ вы помога́ете?

— Кому́ вы пи́шете письмо́?

— Кому́ вы пода́рите?





4 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Вот тока́рный стано́к.
— Эти рабо́чие здесь рабо́тают?
— Да. Это они́ сде́лали э́ту большу́ю маши́ну.
— Мо́жно снача́ла познако́миться с ни́ми?
— Да, коне́чно. Дава́йте подойдём к э́тим молоды́м рабо́чим. Сейча́с они́ как раз отдыха́ют.
— Спаси́бо.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

V. Он пошёл вместе с другими ребятами.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Когда́ ты идёшь домо́й из шко́лы?
Ты идёшь домо́й оди́н? С кем ты идёшь?

2 Дава́йте вы́учим.

а) футбо́льный матч: На́ши футболи́стки победи́ли на **футбо́льном ма́тче** в Москве́.

б) дежу́рный: Я сего́дня **дежу́рный** в кла́ссе.

в) Это твои́ цветны́е карандаши́.
Я хочу́ рисова́ть *твои́ми цветны́ми* карандаша́ми.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте, раскро́йте ско́бки.*

☞ В кружке́ ребя́та у́чатся рисова́ть цветны́ми карандаша́ми.

① В кружке́ ребя́та у́чатся рисова́ть (цветны́е карандаши́).
② Мы все хоти́м стать (ве́рные солда́ты люби́мого Полково́дца).
③ Ученики́ написа́ли а́дрес (ша́риковые ру́чки).
④ Ребя́та сидя́т под (ста́рые дере́вья).
⑤ Мы поздравля́ем учителе́й (больши́е пра́здники).
⑥ На у́лице мы встре́тились (знако́мые спортсме́ны).

б) *Чита́йте и говори́те по рису́нкам. Испо́льзуйте предло́ги «за, над».*

① Я уви́дел со́лнце ··· ··· ···.
② Футболи́стки по́дняли флаг КНДР ··· ··· ···.
③ Большо́й самолёт лети́т ··· ··· ···.
④ Я пошёл в библиоте́ку ··· ··· ···.


высо́кие


больши́е


широ́кие


интере́сные

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ен Нам, ты не ви́дел Ен Хо?
— Нет, не ви́дел.
— Мо́жет быть, он пошёл вме́сте с други́ми ребя́тами на футбо́льный матч.
— Нет, он туда́ не пошёл. Он оста́лся в кла́ссе. Сего́дня он дежу́рный.
— Ну, я пойду́ в кла́сс.

б) *Вы́учите диало́г и разыгра́йте по па́рам.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

VI. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Что вы зна́ете о живо́тных Африки?
Како́е живо́тное на земле́ са́мое большо́е?

2 Дава́йте вы́учим.

по-ра́зному (понима́ть)
Сло́во «большо́й» мо́жно понима́ть **по-ра́зному**.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Нам Чхор, расскажи́, пожа́луйста, об африка́нских слона́х.
— Хорошо́, но я сам ма́ло зна́ю о них.
— Слоны́, наве́рное, са́мое большо́е живо́тное в ми́ре.
— Сло́во «большо́е» мо́жно понима́ть по-ра́зному: высо́кий, тяжёлый.
— Ну я зна́ю, что са́мый высо́кий—э́то жира́ф.
— А слон на 1 метр ме́ньше, а вес 4 то́нны. А жира́ф?

— А жира́ф—о́коло то́нны.
— Вот ви́дишь. Слон ме́ньше жира́фа, но тяжёле́е его́.
— Интере́сно, а как он спит?
— Слон стои́т и спит.
— Вот как!

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 **Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по роля́м.**

Расскажи́те о козе́. Что она́ ест?
Ско́лько даёт молока́? Что де́лают из молока́?

Ⅶ. Давайте почитаем.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

а) *Вы́учите слова́.*

собира́ть ка́мни
учёный-гео́лог
чита́ть на ка́мнях



б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Что де́лают гео́логи?
Где они́ собира́ют краси́вые ка́мни?
Как ка́мни помога́ют лю́дям?
Что вы лю́бите собира́ть? Что в ва́шей колле́кции?

2 **Дава́йте порабо́таем с те́кстом.**

а) *Слу́шайте и чита́йте.*



Камень

Са́ша люби́л чита́ть ска́зки.

В ска́зках он прочита́л, что глубоко́ под землёй нахо́дится краси́вый дворе́ц. Там мно́го краси́вых камне́й — чёрных, се́рых и си́них.

— На́до то́лько ключ найти́ от э́того дворца́. Учи́сь. Ищи́ э́тот ключ в нау́ке. Са́мое гла́вное в жи́зни — на́до идти́ вперёд, а не наза́д, — сказа́л оте́ц.

Са́ша на́чал чита́ть кни́ги о краси́вых ка́мнях. Са́ше бы́ло 6 лет, когда́ он принёс домо́й свой пе́рвый ка́мень. Вме́сте с други́ми ребя́тами Са́ша ходи́л в го́ры собира́ть краси́вые ка́мни.

Он це́лый день иска́л ка́мни в гора́х и на берегу́ реки́. В его́ колле́кции бы́ло мно́го краси́вых камне́й. Са́ша мог расска́зывать свои́м друзья́м об интере́сной жи́зни камне́й.

Нау́ка о ка́мнях ста́ла гла́вным де́лом в его́ жи́зни. Он глубоко́ знал и люби́л ка́мень, уме́л на ка́мнях чита́ть исто́рию на́шей Земли́.

Он стал кру́пным учёным-гео́логом.

А всё начало́сь с де́тской колле́кции.

б) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Каку́ю ска́зку прочита́л Са́ша?
② Когда́ он принёс свой пе́рвый ка́мень?
③ Где ключ от дворца́ с краси́выми камня́ми?
④ Что гла́вное в его́ жи́зни?
⑤ Как собира́л он колле́кцию?
⑥ Что расска́зывал Са́ша о ка́мнях?
⑦ Что мо́жно узна́ть на ка́мнях?
⑧ Кем он стал?

3 Напиши́те на те́му «Моя́ колле́кция».

Ⅷ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́ и выраже́ния.

а) слова́

почтальо́н	
разве́дчик	сме́лый разве́дчик
команди́р	команди́р ро́ты
лейтена́нт	Мой брат—лейтена́нт.
геро́й	геро́й рома́на
ла́ндыш	
дежу́рный	Он дежу́рный.
подойти́(св)	Я подошёл к дру́гу.
-йду́, -йдёшь;	
-шёл, -шла́	

б) выраже́ния

Вы́ставка цвето́в кимирсенхва и кимченирхва
тока́рный стано́к
футбо́льный матч
Монуме́нт иде́й чучхе
Триумфа́льные воро́та
по-ра́зному
учёный-гео́лог

2 Вы учи́ли грамма́тику.

Склоне́ние мно́жественного числа́ прилага́тельных и притяжа́тельных местоиме́ний

и.п.	на́ши	сме́лые	разве́дчики
р.п.	на́ших	сме́лых	разве́дчиков
д.п.	на́шим	сме́лым	разве́дчикам
в.п.	на́ших	сме́лых	разве́дчиков
т.п.	на́шими	сме́лыми	разве́дчиками
п.п.	(о) на́ших	сме́лых	разве́дчиках

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Како́й э́то рома́н?
— Это рома́н **о сме́лых** разве́дчиках.

б) — Как здесь **мно́го краси́вых** цвето́в!

в) — От кого́ э́ти пи́сьма?
— Это пи́сьма **от мои́х ста́рых** друзе́й.

г) — С кем он пошёл?
— Он пошёл вме́сте **с други́ми** ребя́тами.

д) — К кому́ подошли́ ребя́та?
— Ребя́та подошли́ **к молоды́м** рабо́чим.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Никому не говорите

Когда́ оди́н студе́нт зако́нчил институ́т, он пришёл к своему́ преподава́телю англи́йского языка́, что́бы попроща́ться. Он подошёл к нему́ и сказа́л.

— Я о́чень благода́рен вам за те зна́ния, кото́рые я у вас получи́л. Скажи́те, могу́ я что́-нибудь для вас сде́лать? — сказа́л студе́нт.

— Коне́чно! Никому́ не говори́те, что я учи́л вас англи́йскому языку́.

б) *Скажи́те, почему́ у преподава́теля така́я про́сьба?*

Урок 19

Ⅰ. Вкусный суп ты приготовила.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Кто гото́вит за́втрак у вас в семье́? А у́жин?

2 **Дава́йте вы́учим.**

а) блю́до: коре́йское **блю́до**: кимчи, куксу
ру́сское **блю́до**: сала́т, бульо́н, уха́, котле́та

б) пригото́вить(св): — **пригото́вить** обе́д
— **пригото́вить** сала́т

3 **Дава́йте вы́полним.**

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ кимчи

Како́е вку́сное кимчи ты пригото́вила!

куксу, уха́, бульо́н, котле́ты, пельме́ни, сала́т

б) *Соста́вьте диало́ги по образцу́.*

☞ вку́сный суп

— Ма́ма, кто пригото́вил суп?
— Я пригото́вила. Ну, как суп? Тебе́ нра́вится?
— Да, вку́сный суп.

① вку́сный обе́д
② вку́сная ры́ба
③ вку́сное мя́со
④ вку́сная ку́рица

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*



— Как мно́го вку́сных блюд на столе́: бульо́н, уха́, котле́ты…! Ты сама́ пригото́вила всё э́то?
— Да, я сама́.
— А как называ́ется э́то блю́до?
— Это коре́йское блю́до: кимчи.
Я пригласи́ла в гость коре́йских друзе́й.
—Дава́й я помогу́ тебе́. Что мне де́лать?
— Пригото́вь сала́т.
Они́ пригото́вили суп и сала́т.
— Ну, как суп?
— Вку́сный суп ты пригото́вила.
А как сала́т?
— Твой сала́т то́же вку́сный.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Посмотри, как я нарисовал себя.

1 Поду́маем и поговори́м.

Ты стои́шь пе́ред зе́ркалом. Почему́ ты смо́тришь в зе́ркало? Кого́ ты ви́дишь в зе́ркале?



2 Дава́йте вы́учим.

а) себя́: Я смотрю́ на **себя́.**
б) молоде́ц: Ты получи́л пятёрку. **Молоде́ц**!

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Прочита́йте и запо́мните: как изменя́ется местоиме́ние «себя́»?*

① Он ви́дит себя́ в зе́ркале.
Она́ ви́дит себя́ в зе́ркале.
Они́ ви́дят себя́ в зе́ркале.

② Нельзя́ жить то́лько для себя́.
Оля купи́ла себе́ шокола́дное моро́женое.
Что вы возьмёте с собо́й в похо́д?
Ин Ок не лю́бит расска́зывать о себе́.

б) *Поста́вьте местоиме́ние «себя́» в ну́жной фо́рме.*

① Мен Хо прочита́л в кни́ге слова́, кото́рые ему́ о́чень понра́вились: «Нельзя́ жить то́лько для …».
② Ин Ок купи́ла кни́ги … и свое́й подру́ге.
③ Ен Хи до́лго смотре́ла на … в зе́ркало.
④ Ин Су получи́л от Зин Се́на письмо́. Там он мно́го пи́шет о друзья́х, но ничего́ не пи́шет о …
⑤ Ребя́та до́лго ду́мали, что взять с … в похо́д.

в) *Соста́вьте диало́ги по образцу́.*

☞ дочь — ма́ма (получи́ть пятёрку)
— Ма́ма, я получи́ла пятёрку.
— Ну, молоде́ц!

① сын — ма́ма (убира́ть ко́мнату)
② дочь — ма́ма (пригото́вить у́жин)
③ я —Нам Су (нарисова́ть себя́)
④ сын—па́па (почини́ть маши́ну)

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Хек Нам, что ты рису́ешь?
— Я рису́ю себя́. Хе Ок, посмотри́, как я нарисова́л себя́?
— Молоде́ц, хорошо́ нарисова́л.
— А ты смо́жешь нарисова́ть меня́?
— Не зна́ю. Если ты хо́чешь, тогда́ я за́втра бу́ду рисова́ть.
— Спаси́бо.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Ко мне не приходил кто-нибудь?

1 Поду́маем и поговори́м.

Тебя́ не́ было до́ма. Как ты узна́ешь, когда́ ты хо́чешь узна́ть, к тебе́ приходи́л кто́-то?

2 Дава́йте вы́учим.

а)

кто́-нибудь	кто́-то
что́-нибудь	что́-то
куда́-нибудь	куда́-то
когда́-нибудь	когда́-то
где́-нибудь	где́-то

б) оста́вить запи́ску

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и сравни́те.*

① что́-то, что́-нибудь

- Сун Хи сиде́ла на скаме́йке и что́-то чита́ла.
- Сун Хи, дай мне что́-нибудь почита́ть.

② кто́-то, кто́-нибудь

- Ма́ма сказа́ла, что сы́ну кто́-то звони́л.
- Ма́ма, е́сли мне кто́-нибудь позво́нит, скажи́те, что я приду́ че́рез час.

б) *Вста́вьте: ···-то и́ли ···-нибудь?*

① — Ок Хи, почему́ Ин Сук верну́лась?
— Она́ что́-··· забы́ла.

② — Ен Чхор, кто оста́вил э́ту запи́ску?
— Не зна́ю. Кто́-··· уже́ её положи́л на столе́.

③ — Ин Хо до́ма?
— Нет, ушёл куда́-···. Вернётся че́рез час.

④ — Сун Нам, приходи́, у меня́ есть интере́сные рису́нки.

— Спаси́бо. Приду́ когда́-⋯, но сейча́с не могу́, гото́влюсь к экза́менам.

в) *Испра́вьте оши́бки.*

① Расскажи́те нам что́-то интере́сное.
Ман Сик говори́т что́-нибудь.
② Мен Хо, к тебе́ кто́-нибудь пришёл.
Кто́-нибудь из вас не забы́л авторучку?
③ По́сле обе́да он ушёл куда́-то.
Пойдём куда́-нибудь в зоопа́рк и́ли на вы́ставку.
④ Я ви́дел его́ где́-нибудь в библиоте́ке.
Зайди́те ко мне ве́чером когда́-то.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Нам Чхор, почему́ так по́здно?
— Извини́, ма́ма. Мы ходи́ли смотре́ть интере́сный фильм.
— Ма́ма, ко мне приходи́л кто́-нибудь?
— Да, приходи́л кто́-то не́сколько мину́т наза́д.
— А что он сказа́л?
— Он ничего́ не сказа́л, а оста́вил запи́ску. Вот тебе́ запи́ска.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. До завода пешком минут двадцать.

1 Поду́маем и поговори́м.

Поликли́ника недалеко́ от твоего́ до́ма.
Как идти́ туда́: на авто́бусе и́ли пешко́м?
Ско́лько мину́т идти́ пешко́м?

2 Дава́йте вы́учим.

а) де́сять мину́т



мину́т де́сять





б) станкострои́тельный=стано́к+стро́ить
Кусо́нский **станкострои́тельный** заво́д

в) машинострои́тельный=маши́на+стро́ить
Раквóнский **машинострои́тельный** заво́д

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и сравни́те А и Б.*

А	Б
— Вы до́лго бу́дете отдыха́ть на мо́ре? — Наве́рное, дней пять.	— Вы до́лго бу́дете отдыха́ть на мо́ре? — Пять дней.
— Ребя́та, до ла́геря ещё далеко́? — Нет, недалеко́. Киломе́тра два.	— Ребя́та, до ла́геря ещё далеко́? — Два киломе́тра.
—Ты не зна́ешь, ско́лько лет врачу́? — Лет 40, не бо́льше.	— Ты не зна́ешь, ско́лько лет врачу́? — Ему́ 40 лет.
— Ман Сик, а когда́ мы встре́тимся? — Часо́в в 6 на остано́вке авто́буса.	— Ман Сик, а когда́ мы встре́тимся? — В 6 часо́в, на остано́вке авто́буса.

б) *Соста́вьте диало́ги по образцу́.*

☞ Мен Иру пятна́дцать лет.

— Ты не зна́ешь, ско́лько лет Мен Иру?
— По-мо́ему, ему́ лет пятна́дцать.

① Моéй стáршей сестрé двáдцать два гóда.
② До óзера нáдо éхать ещё три часá.
③ От библиотéки до стадиóна нáдо идти́ пятнáдцать минýт.
④ Бáбушка приéдет из гóрода чéрез пя́ть дней.
⑤ Брат придёт из шкóлы в 5 часóв.
⑥ До реки́ ещё пять киломéтров.

4 **Давáйте порабóтаем с диалóгом.**

а) *Слýшайте и повторя́йте.*



— Ребя́та, где станкостроúтельный завóд?
— Станкостроúтельный и́ли машиностроúтельный?
— Станкостроúтельный.
— Он недалекó.
— Скажи́те, пожáлуйста, как пройти́ до негó?
— Вам нáдо идти́ пря́мо по э́той ýлице, а потóм чéрез рéку. До завóда пешкóм минýт двáдцать.
— Спаси́бо.

б) *Вы́учите и разыгрáйте.*

в) *Напиши́те содержáние диалóга.*

V. Вы должны собираться за 20 минут до отхода автобуса.



Западноморскóй гидрокóмплекс

1 Поду́маем и поговори́м.

Каки́е быва́ют экску́рсии за́ город? На чём вы е́дете на экску́рсию за́ город? Где вы собира́етесь?
Во ско́лько часо́в вы собира́етесь?

2 Дава́йте вы́учим.

а) Западноморско́й гидроко́мплекс

б) за … до …

За 20 мину́т **до** нача́ла уро́ка мы пришли́ в шко́лу.

в) отправля́ться(нсв), отпра́виться(св)

В 5.30 мы **отправля́емся** в кино́.

г) собира́ться(нсв), собра́ться(св): **собра́ться** в за́ле

д) отходи́ть(нсв): По́езд **отхо́дит** в 8 часо́в.

е) отхо́д: До **отхо́да** по́езда 20 мину́т.

3 Давайте вы́полним.

а) *Говори́те по образцу́.*

☞ По́езд отхо́дит в 10.30. На́до прийти́ на 30 мину́т ра́ньше. Мы должны́ прийти́ за 30 мину́т до отхо́да по́езда.

① Библиоте́ка открыва́ется в 9 часо́в. Я пришёл на 10 мину́т ра́ньше.

② Авто́бус идёт в го́ру Мёхян в 8 часо́в. Мы должны́ прийти́ на 20 мину́т ра́ньше.

③ Теплохо́д отхо́дит в 12 часо́в. На́до прийти́ на 40 мину́т ра́ньше.

④ Магази́н открыва́ется в 10 часо́в. Я пришёл на 5 мину́т ра́ньше, что́бы купи́ть ци́ркуль.

б) *Отве́тьте.*

① Уро́к начина́ется в 8 часо́в. Пешко́м до шко́лы 15 мину́т. Сего́дня у́тром Воло́дя отпра́вился в шко́лу в 7 часо́в. За ско́лько мину́т до нача́ла уро́ка он пришёл в шко́лу?

② Сего́дня на стадио́не в 4 часа́ футбо́льный матч. Воло́дя и Серёжа иду́т на стадио́н пешко́м 25 мину́т. Они́ пришли́ на стадио́н за 5 мину́т до нача́ла игры́. Когда́ они́ отпра́вились?

4 Давáйте порабóтаем с диалóгом.

а) *Слýшайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, зáвтра ýтром в 8 часóв автóбус отправля́ется на Западноморскóй гидрокóмплекс.
— Когдá нам собирáться?
— Вы должны́ собирáться во дворé шкóлы за 20 минýт до отхóда автóбуса.
— Почемý так рáно? Мóжно собирáться и за 10 минýт до отхóда автóбуса.
— Дéлай, как тебé сказáли!

б) *Вы́учите и разыгрáйте.*

в) *Напиши́те содержáние диалóга.*

VI. Выбери, какое ты хочешь.

1 Подýмаем и поговори́м.

Что хóчется есть, éсли жáрко?я

Вы лю́бите морóженое? Какóе морóженое ты бýдешь есть?

2 Давáйте вы́учим.

а) аппети́т: Дéвочка болéет. У неё нет **аппети́та**.

б) крýглый: **крýглое** морóженое



в) кроссóвки



г) вы́брать(св) **-беру, -берёшь**

Вы́бери, какóе ты хóчешь?



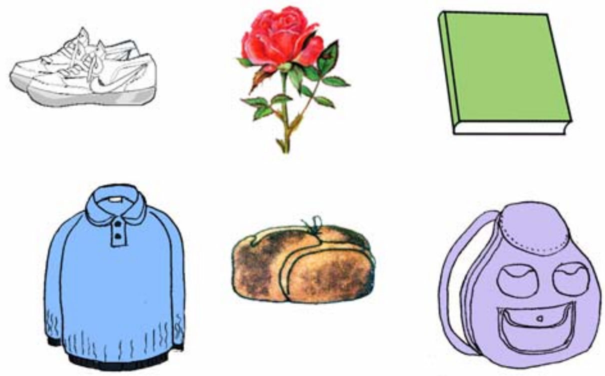
3 Дава́йте вы́полним.

а) *Прочита́йте и отве́тьте, что вы́берут.*

① Нам Чхор о́чень лю́бит занима́ться спо́ртом. Осо́бенно лю́бит он ката́ться на конька́х.
② Ен Хо хо́чет купи́ть пода́рок Кым Чхору на день рожде́ния. Кым Чхор лю́бит чита́ть.
③ Ен Хи заболе́ла, и у неё нет аппети́та. Подру́ги хотя́т что́-нибудь ей купи́ть.

б) *Посмотри́те на рису́нок и соста́вьте диало́г по образцу́.*

— Па́па, купи́ мне кроссо́вки.
— Вы́бери, каки́е ты хо́чешь?
— Вот э́ти, бе́лые.



4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Как жа́рко, дава́й ку́пим моро́женое. Вы́бери, како́е ты хо́чешь.
— Мне вот э́то кру́глое.
— А я возьму́ шокола́дное. И ещё для Ен Нама— я́блоки. Сейча́с он боле́ет, у него́ нет аппети́та.
— Тогда́ ещё возьмём сок.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

VII. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Если к тебе́ пришёл в го́сти друг, что ты де́лаешь? Что ты ска́жешь? Что ты лю́бишь есть сам?

2 Дава́йте вы́учим.

а) Прия́тного аппети́та.
б) Попро́буй(-те) вот э́то блю́до.
Попро́буйте вот э́то блю́до.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Проходи́, Хек Нам. Прошу́ к столу́.
Мы как раз у́жинаем.
— Прия́тного аппети́та.
— Спаси́бо. Сади́сь, ты наве́рное, ещё не у́жинал?
— Спаси́бо. Я не про́тив.
— Вот попро́буй сала́т из о́вощей.
Я сама́ сде́лала.
— Како́й вку́сный сала́т!
— Возьми́ ещё что́-нибудь. Вот ры́бу, наприме́р.
— Извини́, но я не ем ры́бу.
— Хорошо́, сейча́с принесу́ мя́со.
— Дава́й попро́буем мя́со.
— Спаси́бо. Всё бы́ло о́чень вку́сно.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

К тебе́ в го́сти пришли́ иностра́нцы.
Пригото́вь для них коре́йское блю́до «пхенья́нский онба́н».
Пригласи́ у́жинать.

VIII. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

влюби́ться (св) в *кого́*, во *что*: **влюби́ться в** *себя́*

проводи́ть (нсв): **проводи́ть** все дни

проводи́ть воскресе́нье

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*

Как вы ду́маете о тако́м челове́ке, кото́рый лю́бит то́лько себя́ и ду́мает то́лько о себе́?

Како́го челове́ка счита́ют у нас краси́вым челове́ком?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*

Легенда

Вчера́ в библиоте́ке Ми́ша чита́л интере́сную леге́нду.

Леге́нда об одно́м ю́ноше, кото́рый жил давны́м-давно́ в Гре́ции. Ю́ношу зва́ли Нарци́сс. У него́ бы́ло о́чень краси́вое лицо́. И никто́ ему́ не нра́вился.

Одна́жды Нарци́сс, как обы́чно, сиде́л на берегу́ и смотре́л в ре́ку. Река́ была́ споко́йная. И вдруг Нарци́сс уви́дел в воде́ краси́вое лицо́. Он смо́трит на э́то лицо́ и хо́чет ещё и ещё смотре́ть на него́. Наконе́ц, ю́ноша влюбля́ется в э́то лицо́. Он влюби́лся в себя́! Он лю́бит себя́.

Тепе́рь он все дни прово́дит на реке́, смо́трит на краси́вое лицо́, на себя́. Никто́ к нему́ не прихо́дит, никто́ о нём не вспомина́ет, никто́ его́ не лю́бит.

Если челове́к лю́бит то́лько себя́ и ду́мает то́лько о себе́, мы говори́м о нём :«Это Нарци́сс.»

Ребя́та, как вы ду́маете о Нарци́ссе?

б) *Определи́те, пра́вильно и́ли непра́вильно.*

① Нарци́сс смотре́л в зе́ркало на своё лицо́.
② Нарци́сс не люби́л други́х и люби́л то́лько себя́.
③ Нарци́сс смотре́л в ре́ку и уви́дел своё краси́вое лицо́.
④ Нарци́сс люби́л то́лько своё краси́вое лицо́, и ду́мал то́лько о себе́.
⑤ У Нарци́сса о́чень краси́вое лицо́, но никто́ не лю́бил его́.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Где и когда́ э́то бы́ло?
② О ком расска́зывает леге́нда?
③ Когда́ мы говори́м «Это Нарци́сс»?

3 Напиши́те на те́му «Нарци́ссу у нас нет ме́ста».

Ⅸ. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́ и выраже́ния.

а) слова́

блю́до	корейское блю́до
бульо́н	
уха́	
котле́та	
аппети́т	У меня́ нет аппети́та.
сала́т	вку́сный сала́т
Молоде́ц!	У тебя́ пятёрки, ну, молоде́ц!
кру́глый	кру́глое моро́женое
крассо́вки	
запи́ска	
оста́вить (св)	Он оста́вил запи́ску.
пригото́вить (св) -влю, -вишь	Ты пригото́вила вку́сный борщ.
вы́брать (св) -беру, -берёшь	Он вы́брал бе́лую руба́шку.
влюби́ться (св) в *кого́-что* -блю́сь, -бишься	Он влюби́лся в себя́.
проводи́ть (нсв)	Он проводи́л воскресе́нье на мо́ре.

б) выраже́ния

станкострои́тельный заво́д
машинострои́тельный заво́д
западноморско́й гидроко́мплекс

2 Вы учи́ли грамма́тику.

а) ··· -нибудь

кто́-нибудь	Ко мне кто́-нибудь приходи́л?
что́-нибудь	Ты что́-нибудь принёс?
где́-нибудь	Где́-нибудь возьми́ книгу.
когда́-нибудь	Он когда́-нибудь придёт.
куда́-нибудь	Дава́й пойдём куда́-нибудь.

б) Склоне́ние местоиме́ния «себя́»

и.п.	—
р.п.	Я чита́ю у *себя́* до́ма.
д.п.	Положи́ *себе́* в су́мку.
в.п.	Я ви́жу *себя́* в зе́ркале.
т.п.	Я с *собо́й* взял слова́рь.
п.п.	Нельзя́ ду́мать то́лько о *себе́*.

3 Вы уме́ете говори́ть.

а) — Ну, как суп?
— **Вку́сный** суп ты **пригото́вила**.

б) — Посмотри́, как я нарисова́л **себя́**.

в) — Ма́ма, ко мне не приходи́л **кто́-нибудь**?
— Да, **кто́-то** к тебе́ приходи́л.

г) — Далеко́ до кинотеа́тра?
— До кинотеа́тра пешко́м **мину́т де́сять**.

д) — Когда́ нам собира́ться?
— Вы должны́ собра́ться во дворе́ **за** 20 мину́т **до** отхо́да авто́буса.

е) — **Вы́бери**, како́е ты хо́чешь.

ё) — **Прия́тного аппети́та.**

ж) — **Попро́буй(-те)** вот э́то блю́до.

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Совет врача

К врачу́ пришёл больно́й и сказа́л, что он совсе́м не мо́жет спать. Врач что́-то посове́товал ему́. Че́рез неде́лю больно́й сно́ва пришёл к врачу́.

— Сади́тесь, — сказа́л врач.

— Ну как вы себя́ тепе́рь чу́вствуете? Измени́лось что́-нибудь? Вы счита́ли, как я вам сове́товал?

— Да, до́ктор, я счита́л ци́фры по поря́дку. Я счита́л, счита́л, и останови́лся.

— И, наконе́ц, засну́ли?

— Нет. Пришло́ вре́мя идти́ на рабо́ту.

б) *Скажи́те, сове́т врача́ помо́г больно́му и́ли нет*?

Урок 20

I. Брюки мне немного длинны.

1 Поду́маем и поговори́м.

Роди́тели покупа́ют тебе́ но́вую оде́жду? Когда́ у вас но́вый костю́м, вы пока́зываете его́ друзья́м. Что они́ говоря́т?

2 Дава́йте вы́учим.

а) дли́нный↔коро́ткий

дли́нный—дли́нен(длинна́, длинны́, дли́нно)

коро́ткий—ко́роток(коротка́, коротки́, ко́ротко)

б) широ́кий↔у́зкий

широ́кий—широ́к(широка́, широки́, широко́)

у́зкий—у́зок(узка́, узки́, у́зко)

— Мне костю́м **у́зок**.

— Ему́ пальто́ **дли́нно**.

— Тебе́ ю́бка **широка́**.

— Бра́ту брю́ки **коротки́**.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Скажи́те по образцу́.*

☞ Прекра́сная гора́.

Гора́ прекра́сна.

① интере́сная кни́га

② широ́кое по́ле

③ тру́дный вопро́с

④ у́зкая ко́мната

⑤ чи́стое окно́

⑥ молоды́е лю́ди

б) *Соста́вьте микродиало́г по па́рам.*

☞ Ма́ма купи́ла мне широ́кий костю́м.

— Ма́ма, э́тот костю́м мне широ́к.

— Да, он тебе́ широ́к.

① Ма́ма купи́ла ему́ дли́нные брю́ки.

② Оте́ц купи́л ей у́зкое пальто́.
③ Дя́дя купи́л бра́ту широ́кое пальто́.
④ Ба́бушка купи́ла сестре́ коро́ткую ю́бку.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Мен Хи, что э́то у тебя́ в су́мке?
— Подожди́, сейча́с покажу́. Вот. Брю́ки! Ма́ма купи́ла тебе́ но́вые брю́ки.
— Каки́е хоро́шие! Но они́, ка́жется, мне широки́.
— Да нет. Мо́жет быть, они́ немно́го длинны́, но не широки́.
— Не зна́ю.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅱ. Он доволен, что получил пять.

1 Поду́маем и поговори́м.

Все ученики́ получи́ли пятёрки. Что говори́т учи́тель? Сын хорошо́ помога́ет ма́ме убира́ть ко́мнату. Что говори́т ма́ма?

2 Дава́йте вы́учим.

а) контро́льная рабо́та (=контро́льная)
За́втра бу́дет **контро́льная рабо́та (контро́льная)** по матема́тике.

б) отме́тки: пятёрка (пять), четвёрка (четы́ре), тро́йка (три), дво́йка (два), едини́ца (оди́н)

в) гото́виться (нсв) к *чему́*
гото́виться к *экза́мену*

г) Он дово́лен, / Она́ дово́льна, / Они́ дово́льны, | что сын получи́л пятёрку.

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и запо́лните про́пуски: дово́лен, дово́льна, дово́льны*

① Я о́чень ⋯, что блины́, кото́рые я пригото́вила сама́, всем понра́вились.
② Мен Су был ⋯, что Хак Мин его́ фотографи́ровал.
③ Ребя́та из на́шего кла́сса о́чень ⋯, что в дере́вне они́ бу́дут учи́ться води́ть тра́ктор.
④ Ын Хи ⋯, что ей не меша́ют слу́шать му́зыку.

б) *Чита́йте и говори́те по образцу́.*

☞ — В шко́ле мне сказа́ли, что я бу́ду игра́ть на бараба́не.
— Я дово́лен, что я бу́ду игра́ть на бараба́не.

① Мне сказа́ли, что я бу́ду чита́ть свои́ стихи́ на конце́рте.
② Ребя́там сказа́ли, что моде́ль корабля́, кото́рую они́ сде́лали, бу́дут пока́зывать на вы́ставке ю́ных те́хников.
③ Я тепе́рь учу́сь в тре́тьем кла́ссе.
④ Мы игра́ем в волейбо́л не в шко́ле, как ра́ньше, а на стадио́не.
⑤ В э́том году́ к нам пришёл но́вый учи́тель исто́рии.
⑥ У нас откры́ли но́вый кабине́т ру́сского языка́.

4 **Дава́йте порабо́таем с диало́гом.**

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

Учи́тель:— Ребя́та, вчера́ у нас была́ контро́льная по ру́сскому языку́. Сейча́с я скажу́, у кого́ каки́е отме́тки. Ким Нам Чхор—четы́ре, Ли Сун Нам — пять, …

Уч.1— Посмотри́, Сун Нам дово́лен, что получи́л пять.

Уч.2— Коне́чно. Он о́чень мно́го гото́вился к контро́льной.

Уч.3— Молоде́ц, Сун Нам.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

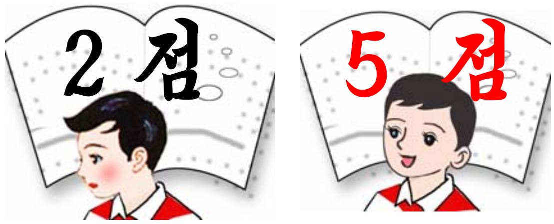
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅲ. Наоборот, мы совсем не грустные.

1 **Поду́маем и поговори́м.**

Вы лю́бите фотографи́роваться. Когда́ вы фотографи́руетесь? Как на́до фотографи́роваться?

2 **Дава́йте вы́учим.**



а) гру́стный↔весёлый

б) слепо́й

Он не мо́жет ви́деть. Он **слепо́й**.

в) наоборо́т

— Ты не лю́бишь мультфи́льм?

— **Наоборо́т**, я о́чень люблю́ мультфи́льм.

г) сфотографи́роваться на па́мять

сфотографи́роваться на па́мять в Мангендэ

д) улыба́ться(нсв)

Сего́дня он весёлый. Он **улыба́ется.**

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Где и когда́ так говоря́т?*

① — Тебе́ не понра́вился фильм?
— Наоборо́т, мне о́чень понра́вился. То́лько я не совсе́м по́нял его́ коне́ц.

② — Ты совсе́м не учи́л стихотворе́ние?
— Наоборо́т, до́лго учи́л. То́лько я не могу́ вспо́мнить, как оно́ начина́ется.

③ — Ты не лю́бишь блины́?
— Наоборо́т, о́чень люблю́. То́лько я уже́ пообе́дал и совсе́м не хочу́ есть.

④ — Тебе́ не хо́чется танцева́ть?
— Наоборо́т, о́чень хо́чется, но у меня́ боли́т нога́.

б) *Отвеча́йте.*

☞ — Тебе́ не хо́чется идти́ на экску́рсию?
— Наоборо́т, о́чень хо́чется идти́ на экску́рсию.

① Говоря́т, на ве́чере бы́ло о́чень ску́чно?

② Серёжа сильне́е, чем Степа́н?

③ Сего́дня у нас пе́рвый уро́к— хи́мия, а втора́я—исто́рия?

④ Вам не хо́чется игра́ть в футбо́л?

⑤ Ты бои́шься пры́гать в во́ду?

в) *Соста́вьте диало́ги. Прочита́йте и скажи́те, кто гру́стный, а кто весёлый и почему́.*

☞ — Ок Сун, почему́ ты так волну́ешься?
— Потому́ что за́втра ко мне прие́дут го́сти, а у меня́ ещё не всё гото́во.

А	Б
Ок Сун, почему́ ты так волну́ешься?	Потому́ что за́втра начина́ются кани́кулы.
Нам Чхор, я смотрю́, ты сего́дня о́чень гру́стный. Что случи́лось?	Мой оте́ц за́втра уезжа́ет на се́вер, и я его́ до́лго не уви́жу.
Ребя́та, почему́ вы все гру́стные?	Потому́ что за́втра ко мне прие́дут го́сти, а у меня́ ещё не всё гото́во.
Хак Су, почему́ ты сего́дня тако́й весёлый?	Потому́ что идёт дождь, а мы должны́ е́хать в зоопа́рк.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, почему́ вы таки́е гру́стные?
— Наоборо́т, мы совсе́м не гру́стные.
Про́сто нам не хо́чется е́хать домо́й, здесь так хорошо́. Пе́тя, сфотографи́руй нас на па́мять.
— С удово́льствием. Ребя́та, все смотри́те на меня́ и улыба́йтесь веселе́е. Раз, два, три.
— А я закры́ла глаза́!
— Ничего́, мы все хорошо́ зна́ем, что ты не слепа́я.
— Хорошо́, что мы сфотографи́ровались на па́мять.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅳ. Неужели вы не знаете, что нельзя подходить к зверям?

1 Поду́маем и поговори́м.

Когда́ вы ходи́ли в зоопа́рк?В зоопа́рке мо́жно корми́ть звере́й?Каки́х звере́й мо́жно корми́ть?
Каки́х звере́й нельзя́ корми́ть?

2 Дава́йте вы́учим.

а) медвежо́нок

— Како́й ма́ленький медве́дь!

— Это **медвежо́нок**, а не медве́дь.

б) неуже́ли

Неуже́ли ты не зна́ешь, | что нельзя́ подходи́ть к зверя́м?
как хо́чет есть медвежо́нок?

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Прочита́йте, скажи́те, почему́ удиви́лись ребя́та?*

① — Су Гир, неуже́ли ты не уме́ешь е́здить на коне́?
— Коне́чно, не уме́ю. Я жил всё вре́мя в го́роде и лошаде́й ви́дел то́лько в ци́рке.

② — Ен Нам, дава́й игра́ть в «типогра́фию».
— А я не уме́ю.
— Неуже́ли ты не зна́ешь, как на́до игра́ть в э́ту игру́? Наприме́р: Я говорю́ «шко́ла», ты говори́шь сло́во, кото́рое начина́ется с после́дней бу́квы; «арбу́з», пото́м я— «зо́лото», а ты— «окно́» ⋯

③ — Есть лю́ди, кото́рые зна́ют пятьдеся́т языко́в.
— Неуже́ли мо́жно вы́учить пятьдеся́т языко́в?

б) *Вы́скажите ва́ше удивле́ние. «Неуже́ли ⋯ !»*

① Ры́бы спят с откры́тыми глаза́ми.
② Воро́ну мо́жно научи́ть говори́ть.
③ Во́лки боя́тся соба́к.
④ Быва́ет бе́лая ночь.
⑤ Черепа́ха живёт 300 лет.

в) *Вста́вьте вме́сто то́чек «что» и́ли «как».*

① Он зна́ет, ⋯ Нам Су боле́ет.
② Он слу́шает, ⋯ Сун Хи поёт.

③ Я ви́жу, ··· Мен Хо хорошо́ игра́ет в футбо́л.
④ Я слы́шал, ··· она́ хорошо́ танцу́ет.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Ребя́та, заче́м вы подходи́те бли́зко к медвежо́нку?
— Мы хоти́м дать медвежо́нку моро́женое.
— Неуже́ли вы не зна́ете, что в зоопа́рке нельзя́ подходи́ть к зверя́м?
— Зна́ем, зна́ем. Но я ви́жу, как хо́чет есть что́-нибудь медвежо́нок.
— От моро́женого он мо́жет заболе́ть и умере́ть.
— Извини́те, мы не зна́ли.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

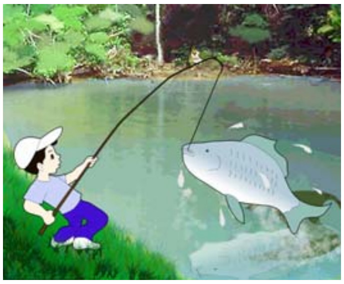
в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

V. Это узнать невозможно.

1 Поду́маем и поговори́м.

Скажи́те, мо́жно пойма́ть ра́дугу?

2 Дава́йте вы́учим.



а) возмо́жно↔невозмо́жно
— Пойма́ть таку́ю ры́бу **возмо́жно**?
— Коне́чно, **невозмо́жно**.

б) ра́зве
Ра́зве ты реши́л э́ту зада́чу?
=Неуже́ли ты реши́л э́ту зада́чу?

3 Дава́йте вы́полним.

а) *Чита́йте и скажи́те, э́то возмо́жно и́ли невозмо́жно.*

① — Ми́ша, включи́ телеви́зор, футбо́льный матч начина́ется.
— Я не бу́ду смотре́ть. За́втра у меня́ контро́льная— ну́жно гото́виться.

② Что́бы говори́ть на иностра́нном языке́, на́до знать о́коло 1000 слов. Если учи́ть ка́ждый день 10 слов, че́рез 100 дней, бу́дешь знать 1000 слов.
Зна́чит, иностра́нный язы́к мо́жно вы́учить за 100 дней.

③ Весь год Сун Нам о́чень пло́хо занима́лся ру́сским языко́м, но пе́ред экза́меном рабо́тал день и ночь: повторя́л слова́, писа́л дикта́нты.
И получи́л на экза́мене пятёрку.

б) *Говори́те по образцу́.*

☞ Он це́лый день купа́лся в мо́ре.
Ра́зве э́то возмо́жно— купа́ться це́лый день?

① Медве́дь спит всю зи́му.
② Он мо́жет рисова́ть карти́ну без карандаша́.
③ Он спит в день 4 часа́.
④ Моя́ сестрёнка всегда́ получа́ет пятёрки.

4 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Како́й твёрдый кирпи́ч, как из ка́мня!
— Да, ра́ньше уме́ли стро́ить.
— Вы то́лько поду́майте, ско́лько ви́дели э́ти стены́!
— Говоря́т, в э́той ко́мнате три́ста лет наза́д кто́-то жил.
— Интере́сно, кто это был!
— Ну, э́то узна́ть невозмо́жно. Ра́зве мо́жно знать о всех лю́дях, кото́рые жи́ли ра́ньше?

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

в) *Напиши́те содержа́ние диало́га.*

Ⅵ. Давайте поговорим.

1 Поду́маем и поговори́м.

Все е́дут на о́зеро. А у тебя́ больна́ ма́ма.Ты пое́дешь?

2 Дава́йте вы́учим.

Лу́чше раз уви́деть, чем сто раз слы́шать.

3 Дава́йте порабо́таем с диало́гом.

а) *Слу́шайте и повторя́йте.*

— Нам Су, неуже́ли ты не хо́чешь пое́хать на о́зеро Сами́р?
— Наоборо́т, я о́чень хочу́.
— Почему́ тогда́ говори́шь, что не е́дешь?
— Мне о́чень хо́чется пое́хать. Но я не могу́ . У меня́ ма́ма больна́.
— А что с ней?
— У неё плохо́е се́рдце. И я до́лжен быть всегда́ ря́дом.
— Коне́чно. Ну ничего́. Когда́ прие́дем, мы тебе́ всё расска́жем.
— Нет, лу́чше раз уви́деть, чем сто раз слы́шать. Я пото́м когда́-нибудь пое́ду.

б) *Вы́учите и разыгра́йте.*

4 Соста́вьте диало́г и разыгра́йте по па́рам.

Вы пое́дете в Рёнму́нскую большу́ю пеще́ру. Но одна́ де́вочка не мо́жет е́хать, потому́ что до́ма никого́ нет. Ей на́до ходи́ть в больни́цу к ба́бушке.

VII. Давайте почитаем.

1 Поду́маем и поговори́м.

а) *Вы́учите слова́.*

золото́й: У него́ **золоты́е** часы́.
У него́ **золоты́е** ру́ки.

ведь: Са́нки трудне́е сде́лать.
Ведь са́нки трудне́е сде́лать.

отли́чник: Он **отли́чник**.
Ведь он **отли́чник**.

б) *Отве́тьте на вопро́сы.*
Ты лю́бишь что́-нибудь де́лать для кла́сса?
Что ты сде́лал для кла́сса? Кто был рад?
Что ты ещё хо́чешь сде́лать для това́рищей?

2 Дава́йте порабо́таем с те́кстом.

а) *Слу́шайте и чита́йте.*



Когда люди радуются?

Однá́жды Алёша сде́лал себе́ са́нки. Он це́лый день ката́лся на свои́х са́нках. Но никто́ на него́ не смо́трит, никто́ ему́ ничего́ не говори́т ⋯.

Ребя́та реши́ли зимо́й выра́щивать цветы́ в кла́ссе. Для э́того нужны́ бы́ли я́щики. Алёша реши́л сде́лать я́щики.

Два дня Алёша рабо́тал, и в понеде́льник принёс в шко́лу два я́щика. Уви́дели ребя́та я́щики и сказа́ли:

— Вот замеча́тельно! Алёша, у тебя́ золоты́е ру́ки!

Учи́тельница была́ дово́льна, что Алёша сде́лал тако́е хоро́шее де́ло.

Алёша пришёл домо́й и сказа́л па́пе:

— Па́па, когда́ я са́нки сде́лал, никто́ не говори́л, что у меня́ золоты́е ру́ки. Почему́? Ведь са́нки трудне́е сде́лать.

— Потому́ что са́нки ты для себя́ сде́лал, а я́щики — для всех това́рищей. Вот почему́ лю́ди ра́дуются, — сказа́л оте́ц.

б) *Вы́берите пра́вильное предложе́ние по те́ксту.*

① Алёша пло́хо сде́лал са́нки, поэ́тому никто́ ничего́ не говори́л ему́, когда́ он ката́лся на са́нках.

② Алёша прекра́сно сде́лал я́щики, поэ́тому все дово́льны.

③ Алёша сде́лал са́нки для себя́, а я́щики—для всех.

④ Алёша на́чал де́лать я́щики в суббо́ту.

⑤ Оте́ц сказа́л Алёше, что лю́ди ра́дуются, потому́ что у него́ золоты́е ру́ки.

в) *Отве́тьте по те́ксту.*

① Заче́м Алёша сде́лал са́нки?

② Почему́ никто́ на него́ не смотре́л, когда́ он сде́лал себе́ са́нки и ката́лся на них?

③ Для чего́ нужны́ я́щики?

④ Почему́ все бы́ли ра́ды, когда́ он сде́лал я́щики для цвето́в?

3 **Напиши́те на те́му: «Что я сде́лал для свои́х това́рищей?»**

VIII. Давайте повторим.

1 Вы зна́ете слова́ и выраже́ния

а) слова́

медвежо́нок	бе́лый медвежо́нок
слепо́й	Он слепо́й.
отме́тка	Он получи́л хоро́шую отме́тку.
отли́чник	
дово́льный,	Оте́ц дово́лен, что я стал отли́чником.
у́зкий	Мне костю́м у́зок.
гру́стный	Сего́дня он гру́стный.
невозмо́жно	Это невозмо́жно.
наоборо́т	Наоборо́т, я о́чень люблю́ чита́ть.
гото́виться к *чему́* -влюсь, -вишься	Мы гото́вимся к экза́мену.
золото́й	золоты́е часы́, золоты́е ру́ки

б) выраже́ния

контро́льная рабо́та

отме́тки: пятёрка, четвёрка, тро́йка, дво́йка, едини́ца

сфотографи́роваться на па́мять

2 Вы учи́ли грамма́тику.

Кра́ткая фо́рма прилага́тельных

	он	она	оно	они
краси́вый	краси́в	краси́ва	краси́во	краси́вы
у́зкий	у́зок	узка́	у́зко	узки́
широ́кий	широ́к	широка́	широко́	широки́
дово́льный	дово́лен	дово́льна	дово́льно	дово́льны

3 Вы уме́ете говори́ть.

① — Как тебе́ брю́ки?

— Брю́ки мне немно́го **дли́нны**.

② — Он **дово́лен, что** получи́л пять.

③ — Почему́ вы таки́е гру́стные?

— **Наоборо́т**, мы совсе́м не **гру́стные**.

④ — **Неуже́ли** вы не зна́ете, что в зоопа́рке нельзя́ подходи́ть к зверя́м?

— Мы не зна́ли.

⑤ — Это **возмо́жно** узна́ть?

— Нет, узна́ть **невозмо́жно**.

⑥ — **Лу́чше раз уви́деть, чем сто раз слы́шать.**

4 Вы уме́ете чита́ть.

а) *Чита́йте анекдо́т.*

Как появляются изобретения?

Одна́жды у Эйнште́ина спроси́ли:

— Как появля́ются изобрете́ния в на́ши дни?

— Очень про́сто. Все зна́ют, что сде́лать э́то невозмо́жно. Случа́йно появля́ется оди́н челове́к, кото́рый э́того не зна́ет. Вот он-то и де́лает э́то изобрете́ние.

б) *Скажи́те*, *как вы ду́маете*?

Общее повторение(16~20)

1 Вы учи́ли грамма́тику.

а) Склоне́ние мно́жественного числа́ имён прилага́тельных и притяжа́тельных местоиме́ний.

и.п.	на́ши	сме́лые	разве́дчики
р.п.	на́ших	сме́лых	разве́дчиков
д.п.	на́шим	сме́лым	разве́дчикам
в.п.	на́ших	сме́лых	разве́дчиков
т.п.	на́шими	сме́лыми	разве́дчиками
п.п.	(о) на́ших	сме́лых	разве́дчиках

б) Кра́ткая фо́рма имён прилага́тельных

	он	она	оно	они
краси́вый у́зкий дли́нный	краси́в у́зок дли́нен	краси́ва узка́ длинна́	краси́во у́зко дли́нно	краси́вы у́зки дли́нны

2 Вы уме́ете отвеча́ть.

а) Почему́ поги́бли цветы́?
б) Кто́-нибудь позвони́л мне сего́дня?
в) Кто мо́жет отве́тить на его́ вопро́с?
г) Кто победи́т, пе́рвый но́мер и́ли четвёртый?
д) Како́й рома́н ты прочита́л?
е) Ско́лько вре́мени пешко́м до кинотеа́тра?

ё) В кото́ром часу́ мы должны́ собра́ться во дворе́?

ж) Вам легко́ рабо́тать?

з) Здесь стоя́ть опа́сно?

3 Чита́йте до́ма, найди́те но́вые слова́ в словаре́.

Девочка и медведь

Жи́ли-бы́ли де́душка и ба́бушка. И была́ у них вну́чка.

Её зва́ли Ма́ша. Одна́жды Ма́ша пошла́ в лес собира́ть грибы́ и потеря́ла доро́гу. И вдруг она́ уви́дела дом. Она́ вошла́ в дом и се́ла у окна́.

Ве́чером пришёл медве́дь и уви́дел Ма́шу.

— Как хорошо́, что ты пришла́ ко мне, де́вочка. Бу́дешь жить у меня́, всё в до́ме бу́дешь де́лать.

Так Ма́ша ста́ла жить у медве́дя в лесу́.

Прошло́ не́сколько дней. Ма́ша ста́ла ду́мать, как верну́ться домо́й.



Одна́жды Ма́ша пригото́вила пирожки́ и сказа́ла медве́дю:

— Я в корзи́ну положу́ пирожки́, а ты неси́ их в дере́вню. Мои́ де́душка и ба́бушка бу́дут о́чень ра́ды.

— Хорошо́, — говори́т медве́дь, — дава́й корзи́ну.

— Вы́йди на двор, — говори́т Ма́ша, — посмотри́, идёт дождь и́ли нет.

Когда́ медве́дь вы́шел и́з дома, Ма́ша бы́стро се́ла в корзи́ну.

Вот идёт в дере́вню медве́дь с корзи́ной на спине́. Он до́лго шёл и шёл. Он захоте́л есть, и реши́л съесть оди́н пирожо́к. Он говори́т:

— Ся́ду на пенёк, съем пирожо́к.

Тогда́ Ма́ша говори́т из корзи́ны:

— Ви́жу, ви́жу! Не сади́сь на пенёк! Не ешь пирожо́к!

Неси́ ста́рой ба́бушке, неси́ ста́рому де́душке.

— И как она́ всё ви́дит? Всё ви́дит, всё слы́шит.

Кака́я она́ у́мная де́вочка! — ду́мает медве́дь.

Опя́ть взял медве́дь корзи́ну и пошёл в дере́вню.

Наконе́ц, медве́дь пришёл в дере́вню.

Тут соба́ки увиде́ли медве́дя, ста́ли ла́ять. Поста́вил медве́дь корзи́ну о́коло до́ма и убежа́л в лес.



Вы́шли де́душка и ба́бушка и́з дома, ви́дят—корзи́на стои́т. Откры́л де́душка корзи́ну, смо́трят, — в корзи́не Ма́ша сиди́т.

Как ра́ды бы́ли де́душка, и ба́бушка, и Ма́ша!

Алфавитный словарь

А

а́вгуст 8 월
автомоби́ль [남] 자동차
а́дрес 주소
аза́лия 진달래
ака́ция 아카시아
а́лгебра 대수
альбо́м 사진첩
амперме́тр 전류계
анги́на 감기
англи́йский 영국의, 영어의
антияпо́нский 항일의
аппети́т 식욕
апре́ль [남] 4 월
астрно́мия 천문학
астроно́м 천문학자
аттракцио́н 유희시설
Африка 아프리카
африка́нский 아프리카의
аэропо́рт 비행장

Б

ба́бочка 나비
бале́т 발레
балко́н 베란다; 발콘
баскетбо́л 롱구
бассе́йн 수영장
бе́гать [미] 뛰여다니다
бежа́ть, *-гу́, -жи́шь* [미] 뛰다
Беллору́сия 벨라루씨야
бе́лый 흰, 흰색의
бе́рег 기슭
берёза 봇나무
бере́чь, *-гу́, -жи́шь*[미] 아끼다, 소중히 여기다
бесе́довать, *-дую, -дуешь* [미] 담화하다
беспоко́ить [미] 불안케 하다, 걱정시키다
библиоте́ка 도서관
биле́т 표
био́лог 생물학자
биоло́гия 생물학
благода́рен, блогода́рна 감사를 드리다
бли́же 더 가깝다
бли́зко 가깝다
блю́до 음식
бога́тый 풍부한
бокс 권투
боксёр 권투선수
боле́знь [녀] 병
бо́лен, больна́ 앓다
боль [녀] 아픔
больни́ца 병원
большо́й 큰
борщ 남새국
боя́ться, *-ю́сь, -и́шься* [미] *кого́-чего́* 두려워하다, 무서워하다
бу́дущий 앞날의, 미래의
бульо́н 고기국
бы́стрый 빠른

В

ваго́н 차량, 객화차
вверх 우로

ведь [접] …니까, 까닭에
везти́, *-зу́, -зёшь; вёз, везла́*
[미] 운반하다, 나르다
вера́нда 베란다
верну́ться, *-нусь, -нёшься*
[미] 돌아오다
ве́рный 참된, 충직한
вертолёт 직승기
вес 무게
весёлый 즐거운
весна́ 봄
ве́тер 바람
ве́чером 저녁에
ве́шалка 옷걸이
ве́щь [녀] 물건
взять, *возьму́, возьмёшь* [미]
가지다, 쥐다
вид 모습, 모양
видеомагнитофо́н 록화기
ви́деть, *ви́жу, ви́дишь* [미]보다
винова́тый 죄진, 잘못된
виолонче́ль [녀] 첼로
висе́ть [미] 걸려있다
включи́ть [완]
스위치를 켜다
вку́сный 맛있는
владе́ть [미] *чем* 소유하다
влюби́ться, *-блю́сь, -би́шься*
[완] *в кого́, во что* 반하다
вместе 함께
вниз 아래로
вну́чка 손녀
води́ть, *вожу́, во́дишь* [미]
이끌다, 인도하다
водопа́д 폭포
вождь [남] 수령
возвраща́ться [미] 돌아오다
вози́ть [미] *вожу́, во́зишь*
몰다, 운전하다
возрази́ть, *-жу́, -зи́шь* [완]
반박하다, 항의하다
во́ин 군인
война́ 전쟁
войти́, *-йду́, -йдёшь; -шёл,*
-шла́ [완] 들어가다
вокза́л 역, 정거장
вокру́г 주위에
Волгогра́д 볼고그라드
волейбо́л 배구
волк 승냥이
волне́ние 흥분
волнова́ться, *-нуюсь, -нуешься*
[미] 걱정하다, 흥분하다
вольтме́тр 전압계
вопро́с 문제, 질문
воро́та [복] 대문, 문
воспита́ние 교양
воспи́тывать [미] 교양하다
вперёд 앞으로
впереди́ 앞에서
врата́рь [남] 문지기
вре́мя 시간
вряд ли 설마 그렇기야 하랴
вспо́мнить [완] 회상하다
встреча́ть [미] 맞이하다
встре́тить, *-ре́чу, -ре́тишь,*
-ре́тят [완]
встреча́ться [미] 만나다
всю́ду 도처에, 곳곳에
вся 모든
второ́й 두번째의
вчера́шний 어제의, 지난날의
вы́брать, *-беру, -берешь* [완]
선출하다, 고르다

вы́йти, *-йду, -йдёшь; -шел, -шла* [완] 나가다
вы́ключить [완] 스위치를 끄다
вы́нуть, *-ну, -нешь* [완] 꺼내다
выпо́лнить, *-ню, -нишь* [완] 수행하다
вы́пустить, *-щу, -стишь* [완] 놓아주다
вырази́ть, *-жу́, -зи́шь* [완] 형상하다, 나타내다
вы́расти, *-сту, -стешь; вы́рос, вы́росла* [완] 자라나다
выра́щивать [미] 양성하다, 배양하다
выреза́ть [미] 자르다
вы́ставка 전시장;
Вы́ставка цвето́в кимирсенхва и кимченирхва
выступа́ть [미]출연하다,연설하다
выступле́ние 출연,연설
выходи́ть, *-хожу́, -хо́дишь* [미] 나가다, 나오다

Г

гвозди́ка 패랭이꽃
где́-нибудь 어디에서든지
где́-то 어디엔가
генерали́ссимус 대원수
геогра́фия 지리
георги́н 다리아
Герма́ния 도이췰란드
герои́ня 녀성영웅
геро́й ①영웅 ②주인공
гита́ра 기타
гла́вный 주요한
гладио́лус 글라디올라스
глаза́ 눈
глу́бже 더 깊게
глубина́ 깊이
глубо́кий 깊은
год 해, 년;
год за го́дом 해마다
го́лос 목소리
гол 꼴
горе́ть, *-ри́т* [미] 타다, 불타다
городско́й 도시의
го́рький 쓴
горячо́ 뜨겁게
гости́ница 려관
гость [남] 손님
гото́виться, *-влюсь, -вишься* [미] *к чему́* 준비하다
гото́вый 준비된
Гре́ция 그리스
гриб 버섯
гро́мко 크게
грузови́к 화물자동차
гру́стный 쓸쓸한, 우울한
гря́зный 어지러운, 더러운
гуля́ть [미] 산보하다, 놀다

Д

дава́ть, *даю́, даёшь* [미] 주다
далёкий 먼
да́льше 이어서, 계속
дать, *дам, дашь, даст, дади́м, дади́те, даду́т* [완] 주다
два 둘
дверь [녀] 문
дво́йка 2 점
дворе́ц 궁전

девятиле́тний 9 살의
дежу́рный 당번의, 일직의,당번,
де́ло 일, 사건
день [남]날,하루
дере́вня 농촌
де́тский 아동의, 어린이의
дива́н 쏘파
диспле́й 본체
дли́нный 긴
до *чего́* … 까지
договори́ться [완] 약속하다
докла́д 보고
до́лго 오래동안
долина 골짜기
до́лжен 하여야 한다
дома́шний 집의, 가정의
домохозя́йка 가정부인
дорого́й 친근한
доходи́ть, *-хожу́, -хо́дишь* [미] 도착하다, 이르다
друг 친구, 동무
друго́й 다른
дру́жный 화목한, 친근한
дуб 참나무
ду́ма́ть [미] 생각하다
дура́к 바보

Е

еда́ 식사
е́здить, *е́зжу, е́здишь* [미] 타고다니다
ель [녀] 가문비나무
ено́т 너구리
есть, *ем, ешь, ест, еди́м, еди́те, едя́т; ел, ела́* [미] 먹다
ещё 아직

Ж

жаль 유감이다
жа́ркий 더운
жа́рко 덥다
жела́ние 소원
жёлтый 누런
желу́док 위
же́нщина 녀자
живо́тное 동물
жизнь [녀] 생활
жира́ф 기린
жура́вль [남] 두루미
журнали́ст 기자

З

заби́ть, *-бью́, -бьёшь* [완] 차넣다
заболе́ть [완] 앓기 시작하다
забо́та 배려
забы́ть, *-бу́ду, -бу́дешь* [완] 잊다
зада́ние 과제, 임무
зада́ча 문제, 과제
зайти́, *-йду́, -йдёшь; -шёл, -шла́* [완] 들리다
закаля́ть [미] 단련하다 ; закаля́ть здоро́вье 건강을 증진하다
закрича́ть, *-чу́, -чи́шь* [완] 소리치기 시작하다
закры́тый 닫긴
закры́ть, *-ро́ю, -ро́ешь* [완] 닫다
заменя́ть [미] 바꾸다, 대신하다
замёрзнуть, *-ну, -нешь; -мёрз, -зла* [완] 얼다
занима́ться [미] *чем* 하다

за́нятый; *за́нят занята́, за́нято* 차지된, 분주한, 다망한
за́пад 서쪽
западноморско́й 서해의; Западноморско́й гидроко́мплекс 서해갑문
записа́ть, *-шу́, -шешь* [완] 적다, 기록하다
запи́ска 글쪽지
записно́й 기록하는, 적어두기 위한; записна́я кни́жка 수첩
запла́кать, *-чу, -чешь* [완] 울기 시작하다
запомина́ть [미] 기억해두다
запуска́ть [미] 던지다, 뿌리다
засмея́ться, *-ю́сь, -ёшься* [완] 웃기 시작하다
заче́м 왜, 무엇때문에
защища́ть [미] 지키다, 방어하다
звезда́ 별
зверь [남] 짐승
здо́рово 굉장하다
здоро́вый 건강한
здоро́вье 건강
зелёный 푸른
зима́ 겨울
змей 연
знако́миться,*-млюсь, -мишься* [미] *с кем-чем* 사귀다, 알고지내다
знако́мый 낯익은,아는
зна́чит 즉
золото́й 금의, 금으로 만든
зонт 우산

И

игра́ть [미] 놀다
игру́шка 놀이감
иде́я 사상
изве́стный 유명한
из-за *чего́*…때문에
изменя́ться [미] 변하다
изображе́ние 형상
изобрете́ние 발명
изуча́ть [미] 연구하다
и́мя 이름
иногда́ 때때로
иностра́нец 외국인
иностра́нный 외국의
интере́сный 재미있는, 흥미있는
интересова́ться,*-су́юсь, -су́ешься* [미] *чем* 흥미를 느끼다, 관심을 가지다
испо́льзовать, *-зую, -зуешь* [완, 미] 리용하다
исто́рия 력사
ию́ль [남] 7월
июнь [남] 6월

К

к сча́стью 다행히
ка́ждый 매개의
каза́ться, *ка́жется* [미] …같이 생각되다
как раз 마침
како́й 어떤
календа́рь[남] 달력
ка́мень[남] 돌
кани́кулы 방학
капита́н ①대위 ②선장

каранда́ш 연필
карто́фель [남] 감자
ката́ться [미] *на чём* 타다,
  굴러다니다
като́к 스케트장
киломе́тр 키로메터, Km
ки́слый 시큼한
Кита́й 중국
кишка́ 장, 밸
кла́виша 건반
кла́ссный 학급의, 교실의;
  кла́ссный руководи́тель
  담임선생님
кле́тка 새장 ,조롱
ключ 열쇠
кни́жный 책의
кно́пка 단추
коза́ 염소
колле́кция 수집, 수집품, 표본
команди́р 지휘관
кома́р 모기
компози́тор 작곡가
компью́тер 콤퓨터
конве́рт 봉투
коне́ц 끝, 마감
ко́нкурс 경연
констру́кция 구조
контраба́с 콘드라바스
контро́льный 검열의;
  контро́льная рабо́та 시험
конфе́та 사탕
конце́рт 음악회
ко́нчиться [완] 끝나다
коньки́ 스케트
коопера́тор 농장원
кора́бль [남] 배,함선
Коре́я 조선
корзи́на 바구니
коридо́р 복도
корми́ть, *-млю́, ко́рмишь* [미]
  먹이다, 기르다
коро́бка 통
коро́ткий 짧은
космона́вт 우주비행사
ко́сточка 씨
костю́м 양복
котле́та 가쯔레쯔 (고기를
  탕쳐서 만든 음식)
кран 기중기
крановщи́к 기중기운전공
кра́ска 색감
кра́сный 붉은
кре́сло 안락의자
крича́ть, *-чу́, -чи́шь* [미]
  소리치다
крокоди́л 악어
кро́лик 집토끼
кроссо́вки 휴즈(신발)
кру́глый 둥근, 원형의
кружи́ться,*-жу́сь. кру́жишься*
  [미] 돌다
кружо́к 소조
кры́ша 지붕
кста́ти 때마침
кто́-нибудь 누구든지
куда́-то 어디론가
кукуру́за 강냉이
купи́ть,*-плю́, -пи́шь* [완] 사다
ку́рица 닭
кусо́к 쪼각, 덩어리
ку́хня 부엌

Л

ла́герь[남] 야영소
ла́ндыш 방울꽃
ла́сточка 제비
ла́ять [미] 짖다
лев 사자
леге́нда 전설
лёгкий 쉬운
легко́ 쉽다
лёд 얼음
лейтена́нт 중위
лесно́й 산림의, 수림의
лета́ть [미] 날다
ле́тний 여름의
ле́то 여름
лету́чий 나는, 날아다니는;
  лету́чая мышь 박쥐
лечь, *ля́гу, ля́жешь;*
  лёг, легла́ [완] 눕다
ли́лия 나리
ли́ния 선
лиса́ 여우
лифт 승강기
лицо́ 얼굴
лови́ть, *ловлю́, ло́вишь*
  [완] 잡다
ло́дка 배
лопа́та 삽
лы́жи 스키
люби́мый 사랑하는

М

магнитофо́н 록음기
магно́лия 목란꽃
май 5 월
макулату́ра 파지
ма́ленький 작은
ма́рка 우표
март 3 월
ма́сло 기름
ма́стер 기능공
матч 경기
маши́на 차
машини́ст 기관사
машинострои́тельный
  기계제작의;
  машинострои́тельный заво́д
  기계제작공장
медве́дица 암곰;
  Больша́я Медве́дица
  대웅좌, 큰곰성좌
  Ма́лая Медве́дица
  소웅좌, 작은곰성좌
медвежо́нок 새끼곰
ме́дленно 천천히
ме́ньше 더 적게
ме́сто 곳, 장소
ме́сяц 달
металлоло́м 파철
метр 메터, m
мечта́ть [미] 공상하다
меша́ть [미] *кому́* 방해하다
микро́б 미생물, 세균
микродиало́г 간단한 대화
миллиа́рд 십억
миллио́н 백만
мину́та 분
мину́точка 분
мир 세계
мла́дший 손아래의
мне́ние 생각, 의견
мно́го 많다, 많이

мозг 뇌수
молодёжь [녀] 청년
молодо́й 젊은
молоде́ц 장하다
Монго́лия 몽골
монуме́нт 기념탑
Монуме́нт иде́й чучхе 주체사상탑
моро́женое 에스키모
моро́з 추위, 혹한
морско́й 바다의
моря́к 해병
мужчи́на 남자
музыка́льный 음악의
музыка́нт 음악가
мультфи́льм 만화영화
му́ха 파리
мышь [녀] ①쥐 ②마우스

Н

наве́рное 아마도
над *чем* 우에
наде́ть, *-е́ну, -е́нешь* [완] 입다
на́до 하여야 한다
нажа́ть, *-жму́, -жмёшь* [완] 누르다
наза́д 전에,뒤로
назва́ние 이름, 명칭
называ́ться [미] *кем-чем* 불리우다
наизу́сть 외워서
нале́во 왼쪽으로
наоборо́т 반대로
напеча́тать [완] 인쇄하다
напра́во 오른쪽으로
наприме́р 례를 들어
нарисова́ть, *-су́ю, -су́ешь* [완] 그림그리다
наро́д 인민
нарци́сс 수선화
насеко́мое 곤충
настоя́щий 참된
наступи́ть, *-плю́, -сту́пишь* [완] 닥쳐오다, 도래하다
нау́ка 과학
находи́ться [미] 위치하다
национа́льный 민족의
нача́ло 시작
нача́льный 시작의;
нача́льная шко́ла 소학교
нача́ть, *-чну́, -чнёшь* [완] 시작하다
нача́ться, *-чну́сь, -нёшься* [완] 시작되다
наш 우리의
недалеко́ 멀지 않다
неде́ля 주일
нельзя́ 하여서는 안된다
немно́го 좀,적게
нести́, *-су́, -сёшь; нёс, несла́* [미] 가지고가다
неуже́ли 과연
ни́же 이하, 아래로, 아래에
ни́зкий 낮은
никогда́ 절대로, 그 어느때도
никто́ 누구도
никуда́ 어떤곳으로도
но́вый 새로운
но́мер 호실,번호
носи́ть, *ношу́, но́сишь* [미] 가지고다니다
ноя́брь [남] 11 월
нра́виться [미] 마음에 들다

ну́жно …하여야 한다,
…하는것이 필요하다
ну́жный 필요한

О

образе́ц 본보기
образова́ние 구조, 형성
обсервато́рия 천문대, 기상대
обы́чный 보통의
о́вощи 남새
ого́нь [남] 불, 화력
оди́ннадцать 11
одна́жды 어느날
око́нчить [완] 끝내다
октя́брь[남] 10 월
опа́сно 위험하다
о́пера 가극
опозда́ть [완] 늦다
опуска́ться [미] 내리다,
내려가다
опя́ть 다시
орке́стр 관현악
о́сень [녀] 가을
о́сенью 가을에
оставить, *-влю, -вишь* [완]
남기다
остано́вка 정거장
от *чего́*…으로부터
отбы́тие 떠나가는것, 출발
отдать, *-да́м, -да́шь, -да́ст,*
-дади́м, -дади́те, -даду́т
[완] 내주다, 바치다
отдыха́ть [미] 휴식하다
открыва́ться [미] 열리다
откры́ть, *-ро́ю, -ро́ешь* [완] 열다
отли́чник 최우등생
отме́тка 점수
отпра́виться, *-влюсь, -вишься*
[완] 출발하다
отправля́ться [미] 출발하다
отря́д 부대, 대오
отходи́ть, *-хожу́, -хо́дишь* [미]
떠나가다
отхо́д 출발
офице́р 군관
ошиби́ться, *-бу́сь, -бёшься;*
-и́бся, -и́блась [완] 오유를
범하다,잘못하다

П

па́лка 막대기
па́мять [녀] 기억,회상
па́ра 짝, 쌍
парашю́т 락하산
парохо́д 기선
пена́л 필갑
пенёк (나무) 그루
пе́рвый 첫번째의
перевести́, *-веду, -ведёшь;*
-вёл, -вела́ [완] ①옮기다,
이동시키다 ②번역하다
перево́дчик 번역원
пе́ред *чем* …앞에
переда́ть, *-да́м, -да́шь, -да́ст,*
-дади́м, -дади́те, -даду́т
[완] 전하다
переда́ча 전달, 방송, 전송
перейти́, *-йду́, -йдёшь;*
-шёл, -шла́ [완] 넘어가다
переме́на 변화, 변경
переса́дка 옮겨놓는것,
갈아타는것
переходи́ть, *-хожу́, -хо́дишь*
[미] 이행하다, 넘어가다

песóк 모래
петýх 수닭
печáтать [미] 인쇄하다
пешкóм 걸어서
пещéра 동굴
пиани́но 피아노
пирóг 만두
писáтель [남]작가
пистолéт 권총
пи́ть, *пью пьёшь* [미] 마시다
плáтье 옷
плод 열매
плыть, *плывý, плывёшь* [미]
헤엽치다
по-англи́йски 영어로
победи́ть, *-бежý, -беди́шь*
[완] 승리하다, 이기다
побежáть, *-бегý, -бежи́шь* [완]
뛰다, 달리다
по-брáтски 형제같이, 친근하게
побыстрéе 좀더 빨리
по-вáшему 당신 생각에는
повторя́ть [미] 반복하다
поги́бнуть, *-ну, -нешь;*
-ги́б, -бла [완] 죽다
под *чем*…밑에
подари́ть [완] 선물하다
поднимáть [미] 들다
поднимáться [미] 올라가다
подня́ть, *-нимý, -ни́мешь* [완]
들다, 들어올리다
подойти́, *-йдý, -йдёшь;*
-шёл, -шлá [완] 다가가다
подрýга 녀동무
подходи́ть, *-хожý, -хóдишь* [미]
다가가다

поéхать, *-éду, -éдешь* [완] 타고
가다
пожáлуйста 어서
пожи́ть, *-живý, -живёшь* [완]
살다
позвони́ть [완]전화를 걸다
пóздно 늦게
познакóмить, *-млю, -мишь* [완]
소개하다
познакóмиться, -*млюсь,*
-*мишься* [완] 알고지내다
поймáть [미] 잡다
показáть, *-кажý, -кáжешь* [완]
보여주다
покраснéть [완] 빨개지다
пол 바닥, 마루
полевóй 벌의, 들의
поликли́ника 진료소
пóлка 당반
положи́ть [완] 놓다, 넣다
получáться [미] 얻게 되다, 받게
되다
получи́ться [완] 얻게 되다, 받게
되다
пóлюс 극, 극지
поля́рный 극의, 극지에 있는
по-мóему 내 생각에는
помóчь, *-могý, -мóжешь; -мóг,*
-моглá [완] *комý* 도와주다
пóмощь [녀] 도움
понимáть [미] 알다, 리해하다
поня́ть, *поймý, поймёшь;*
пóнял, -лá [완] 알다,
리해하다
пообéдать [완] 점심식사하다
попрóбовать, *-бую, -буешь* [완]
맛보다

попроща́ться [완] 작별인사를 나누다
попуга́й 앵무새
по-ра́зному 각이하게, 여러가지로
портре́т 초상화
портфе́ль [남] 가방
поря́док 질서
посади́ть, *-ажу́, -ади́шь* [완] 심다
посла́ть, *-шлю́, -шлёшь* [완] 보내다
по́сле *чего́* 후에
послеза́втра 모레
посло́вица 속담
посове́товать, *-тую, -туешь* [완] 충고하다
поста́вить, *-влю, -вишь* [완] 세우다, 놓다
посте́ль [녀] 잠자리, 침상
постро́ить [완] 건설하다, 세우다
поступа́ть[미]입학하다
поступи́ть, *-плю́, -ту́пишь* [완] 입학하다
потеря́ть [완] 잃다
похо́д 출동, 행군
похо́ж *на кого́* 닮다, 비슷하다
похо́жий 비슷한
почини́ть [완] 수리하다, 고치다
почтальо́н 우편통신원
поэ́т 시인
появля́ться [미] 나타나다
пра́вда 진실, 정말이다
пра́вый 죄없는, 정의로운
предупреди́ть [완] 예고하다
прекра́сно 멋있다, 훌륭하다
прекра́сный 아름다운
преподава́тель [남] 대학교원
прибежа́ть, *-бегу́, -бежи́шь, -бегу́т* [완] 뛰여오다
приве́т 인사
приве́тствовать, *-вую, -вуешь* [미] *кого́* 인사하다
пригласи́ть, *-ашу́, -си́шь* [완] 초청하다
пригото́вить, *-влю, -вишь* [완] 준비하다
приезжа́ть [미] 오다
прие́хать, *-е́ду, -е́дешь* [완] 오다
прилете́ть [완] 날아오다
принадлежа́ть, *-жу́, -жи́шь* [미] 속하다
приро́да 자연
прия́тно 반갑다
прия́тный 즐거운, 반가운
проводи́ть, *-вожу́, -во́дишь*[미] 진행하다, 보내다
програ́мма 계획, 프로그람, 강령
прое́кт 설계, 설계도, 안
проси́ть, *-ошу́, -о́сишь* [미] 부탁하다, 청하다
проспе́кт 대통로, 거리
профе́ссор 교수
пры́гать [미] 뛰여내리다
прямо́й 곧은
пусты́ня 페허, 사막
пу́сть …하게 하자, …하게 하라
путеше́ствие 려행
пыль [녀] 먼지
пятёрка 5 점
пятнадцатиле́тний 15 살난
пятьде́сят 50

Р

раб́ота 일, 작업
равн́о 같다
рад 기쁘다
р́адоваться, *-дуюсь, -дуешься* [미] 기뻐하다
р́адостный 기쁜
р́адость [녀] 기쁨
р́адуга 무지개
разб́ить, *-зобью́, -зобьёшь* [완] 깨다
р́азве 과연
разв́едчик 정찰병
раздел́ить [완]나누다
р́азный 각이한
разреш́ить [완] 허락하다, 해결하다
раќета 로케트
р́аньше 이전에
рассќаз 이야기
рассќазывать [미] 이야기하다
раст́аять [완] 녹다
раст́ение 식물
раст́и, *расту́, растёшь; рос, росла́* [미] 자라다
ребёнок 아이
реб́ята 아이들
ревмат́изм 관절염
реж́им 질서, 규칙, 법, 체제
Рёнмуская больш́ая пещ́ера 룡문대굴
рис 쌀
рисов́ание 그림그리기
рис́унок 그림
р́овно 정확히
род́ители 부모
род́иться, *-жу́сь, ро́дишься* [완] 태여나다, 출생하다
рожд́ение 탄생
р́оза 장미
ром́ан 소설
Росс́ия 로씨야
рост 키
ро́яль [남] 그랜드피아노
рубль [남] 루블 (화페단위)
руковод́итель [남] 령도자
р́учка 원주필
рюкз́ак 배낭
р́ядом 옆에, 나란히

С

сад́иться, *-жу́сь, -ди́шься* [미] 앉다
сад 정원
сал́ат 생채
сам, сам́а, с́ами 자신, 자체
самолёт 비행기
с́амый 가장
сантим́етр 센치메터, cm
сапоѓи 장화
светл́о 밝다
свинь́я 돼지
своб́одно 자유롭다
своевр́еменно 제때에
сдав́ать, *-даю́, -даёшь* [미] 바치다
себ́я 자신
с́еверный 북쪽의
сез́он 계절
секр́ет 비밀
сем́естр 학기
семь́я 가정
сент́ябрь [남] 9 월

се́рдце 심장
се́рый 재빛의
Сиби́рь [녀]씨비리
сиде́ть, *-жу́, -ди́шь* [미]
앉아있다
си́льный 힘이 센
сини́ца 박새
сире́нь [녀] 라이라크
сказа́ть, *-жу́, -ка́жешь* [완]
이야기하다, 말하다
склоня́ться [미] ①기울어지다
②격변화하다
ско́лько 얼마, 몇개
ско́рость [녀] 속도
скрипа́ч 바이올린연주가
скри́пка 바이올린
ску́чно 갑갑하다 , 따분하다
ску́чный 심심한, 따분한
сла́дкий 달달한
слепо́й 눈이 먼, 소경
сли́ва 추리
сло́во 단어
слома́ться [완] 마사지다,
고장나다
слон 코끼리
служи́ть [완] 복무하다
слух 소음, 소리
случа́йно 우연히
случи́ться [완] *с кем* 생기다,
일어나다
слы́шать, *-шу, -шишь* [미]
들리다, 듣다
сме́лый 용감한
смея́ться [미] 웃다
смочь [완] 할수 있다
снача́ла 처음에
собира́ть [미] 모으다
собира́ться [미] 모이다,
집합하다
собра́ние 모임
сове́т 충고, 조언
совреме́нный 현대의
совсе́м 전혀
согла́сный *с чем* 동의하다
соедини́ть [완] 련결하다, 잇다
сожале́ние 유감
созве́здие 성좌
сок 즙
солда́т 병사
солёный 염분이 있는, 염기있는
со́лнце 태양
сон ①잠 ②꿈
соревнова́ние 경기, 대회
сорт 품종
сосе́д 이웃
сосна́ 소나무
соста́вить, *-влю, -вишь* [완]
구성하다, 이루다
сочине́ние 글짓기, 작문짓기
спать, *сплю, спишь* [미] 자다
спо́рить [미] 다투다
спорт 체육
спорти́вный 체육의;
спорти́вный пра́здник 체육절
спортсме́н 체육인
спосо́бный 재간있는, 재주있는
спра́вочник 안내서
спра́шивать [미] 물어보다, 묻다
спуска́ться [미] 내려가다
спусти́ться, *-щу́сь, -сти́шься*
[완] 내려가다
спу́тник 위성
сравни́ть [완] 비교하다,
대비하다
сра́зу 곧, 인차
среди́ *чего́* …가운데
сре́дний 중간의, 가운데의

сталакти́товый 돌고드름의;
сталакти́товые образова́ния 돌순
станкострои́тельный 선반을 만드는;
станкострои́тельный заво́д 공작기계공장
стано́к 기대
ста́нция 역, 정거장
ста́рший 손우의
ста́рый 낡은, 늙은, 옛
стать, *-ну, -нешь* [완] 하기 시작하다, 되다
статья́ 론문
стекло́ 유리
стена́ 벽
стенгазе́та 벽신문,벽보
стихи́ 시
сторона́ 면, 한쪽
стоя́ть [미] 서있다
страна́ 나라
страни́ца 페지
стра́ус 타조
страх 무서움, 두려움
стра́шно 무섭다
стра́шный 무서운
стрекоза́ 잠자리
стре́лка 바늘, 화살
стрельба́ 사격
стро́йка 건설장
студе́нт 대학생
стуча́ть, *-чу́, -чи́шь* [미] 두드리다
стыд 창피, 수치
сты́дно 부끄럽다, 창피하다
суп 국
сухо́й 마른, 건조한
сфотографи́роваться, *-руюсь, -руешься* [완] 사진찍다
схе́ма 도표, 도식, 략도
счита́ть 셈세다
съе́сть, *-ем, -ешь, -ест, -еди́м, -еди́те, -едя́т* [완] 먹다

Т

та́йный 비밀의
так 이렇게
такси́ 택시
та́нец 춤
танк 땅크
танки́ст 땅크병
танцева́ть, *-цу́ю, -цу́ешь* [미] 춤추다
текст 본문
телеско́п 천체망원경
телефо́н 전화
тёмный 어두운
температу́ра 온도, 체온
тепе́рь 지금, 이제는
теплохо́д 내연기관선, 기선
те́хника 기술
типогра́фия 인쇄소
ти́хий 조용한
то́же 역시
тока́рный 선반의;
тока́рный стано́к 선반
то́лстый 두터운
то́лько 다만, 오직;
то́лько что 방금
то́нкий 가는
то́нна 톤
то́чка 점
тра́ктор 뜨락또르

трактори́ст 뜨락또르운전수
трамва́й 궤도전차
тре́тий 세번째의
три́дцать 30
трина́дцать 13
триумфа́льный 개선의;
Триумфа́льные воро́та
개선문
тру́дный 어려운, 힘든
трудя́щийся 근로하는
туда́ 거기로
турни́к 철봉대
ту́ча 구름
ты́сяча 수자 1000, 천
тюльпа́н 튜립
тяжёлый 무거운

У

убира́ть [미] 청소하다
уда́рить [완] 때리다, 치다
уда́риться [완] *о что* …에 부딪치다, 맞다
удиви́тельно 놀랍게, 놀랍다
удиви́тельный 놀라운
удиви́ться, *-влю́сь, -ви́шься* [완] *чему́* 놀라다
удивля́ться [미]
у́дочки 낚시대
уже́ 벌써
у́жинать [미] 저녁식사하다
у́жин 저녁식사
у́зкий 좁은
уйти́, *-йду́, -йдёшь; -шёл, -шла́* [완] 떠나가다
улете́ть [완] 날아가다
улыба́ться [미] 웃다
уме́ло 솜씨있게
умере́ть, *-мру́, -мрёшь; у́мер, умерла́* [완] 죽다
уме́ть [미] 할줄 알다
у́мница 령리한 사람, 현명한 사람
универма́г 백화점
упа́сть, *упаду́, упадёшь; упа́л, упа́ла* [완] 넘어지다
упражня́ться [미] 련습하다;
упражня́ться на турнике́
철봉하다
урожа́й 수확
успе́ть [완] 할수 있다
уха́ 생선국
у́хо 귀
учёба 학습
уче́бник 교과서
уче́бный 학년의
учёный 학자
учи́тельница 녀선생
учи́ть, *учу́, у́чишь* [미] ①*кого́-чему́* 가르치다 배워주다
②*что* 습득하다
учи́ться, *учу́сь, у́чишься* [미] 공부하다
ую́тно 아담하다

Ф

февра́ль [남]2 월
фи́зика 물리
фи́зик 물리학자
физкульту́ра 체육
фона́рь [남]등잔
фо́рма 교복
фотоаппара́т 사진기
фотогра́фия 사진

фрукто́вый 과일의;
    фрукто́вый сад 과수원
футболи́ст 축구선수
футбо́льный 축구의;
    футбо́льный матч 축구시합

Х

хвост 꼬리
ход 걸음, 보행, 이동
ходи́ть, *-жу́, хо́дишь* [미]
    다니다
хо́лодно 춥다
холо́дный 찬, 추운
хоте́ть, *хочу́, хо́чешь, хотя́т*
    [미] 원하다, 바라다
худо́жник 미술가
ху́же 더 나쁘게

Ц

цвето́к [복] цветы́, 꽃
це́лый 옹근, 전체의
цирк 교예, 교예극장
ци́фра 수
цыплёнок 병아리

Ч

ча́сто 자주
часть [녀] 부분, 일부
чемода́н 트렁크
черепа́ха 거부기
чёрный 검은
че́стный 정직한
четвёрка ①수자 4 ②4 점
число́ 수
чи́сто 깨끗하다
чи́ще 더 깨끗하다
чу́вствовать, *-вую, -вуешь* [미]
    느끼다
чуде́сный 기적의

Ш

шали́ть, *-лю́, -ли́шь* [미]
    장난하다
ша́хматы 장기
ше́я 목
ши́ре 더 넓게
широ́кий 넓은
шко́льный 학교의
шум 소음
шути́ть, *шучу́, шу́тишь* [미]
    롱담하다

Щ

щи 남새국

Э

экза́мен 시험
экра́н 영사막
экскурсово́д 해설원
электрово́з 전기기관차
энциклопе́дия 백과사전
экскава́тор 굴착기
эта́ж 층
э́тот, э́та, э́то 이, 이것

Ю

ю́жный 남쪽의
ю́мор 유모아

Я

явле́ние 현상
я́года 딸기
янва́рь [남] 1 월
я́ркий 밝은

로 어 3 (중학교, 제 1 중학교)

총편성 교수 박사 배홍수	심사 심의위원회
집필 학사 부교수 홍련숙	교정 김혜선
학사 부교수 원진철	
오혜연	
편집 김현화	콤퓨터편성 한철민
장정 조연익	콤퓨터화상 최철호
낸곳 외국문도서출판사	인쇄소 교육도서인쇄공장
인쇄 주체98(2009)년 10월 17일	발행 주체98(2009)년 10월 27일

교-09-1191 값 35 원